

**Информационная карта образовательной программы
дополнительного образования детей
«Веселый английский язык»**

Направленность	Культурологическая
Вид образовательной деятельности	Обучение английскому языку
Сведения об авторе	Татарина Тамира Александровна, педагог дополнительного образования
Год разработки	2007
Статус программы	Модифицированная

Аннотация программы:

Возраст обучающихся	7-12 лет
Срок реализации программы	2 года
Цель и задачи	<p>Цель: создание условий для развития у детей лингвистических способностей, ознакомления их с культурой Великобритании посредством изучения английского языка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей желания изучать иностранный язык, потребности в познании мира зарубежных сверстников; - освоение детьми первичных сведений об изучаемом языке, основ коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществить устное иноязычное общение на элементарном уровне; - воспитание у детей чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному культурному и языковому сообществу, развитие познавательного интереса к языку и культуре.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - знать алфавит и активно использовать в речи 10-20 слов по основным темам программы; - владеть основами чтения. - уметь самостоятельно строить простые предложения, отвечать на вопросы. - употреблять в речи притяжательные местоимения, предлоги места, артикли. - знать географическое положение страны изучаемого языка, уметь показать ее на карте.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению английскому языку первого года обучения разработана на основе авторской образовательной программы «Обучение английскому в клубе «Тандем» И.С. Бургомистровой (Центр развития творчества детей и юношество «Лефортово», Москва.)

Программа предназначена для обучения детей 7-12 лет.

Социальный прогресс связан с тем, что каждое новое поколение должно подниматься на более высокий уровень образованности и общей культуры, профессиональной квалификации и гражданской активности.

Обучение призвано содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развитию их индивидуальных способностей (Закон РФ «Об образовании»).

Актуальность программы

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

Новизна программы

В настоящее время в социальной педагогике и социальной лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения его языковой системой и приобщения к культуре народа, являющегося его носителем.

Педагогическая целесообразность

Программа «Юный лингвист» - это средство развития познавательной мотивации, активного общения, индивидуальных способностей ребенка в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Это вид инновационной деятельности.

Отличительные особенности

Главной особенностью программы «Юный лингвист» является то, что она постоянно модифицируется и адаптируется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образовательных программ.

Программа «Юный лингвист» призвана сформировать основу для дальнейшего всестороннего развития детей, вызвать у них желание учиться, и определяет следующие цель и задачи.

Цель:

Создание условий для развития у детей лингвистических способностей, повышение занятости детей в свободное время, ознакомление их с культурой Великобритании посредством изучения английского языка.

Задачи:

- освоение детьми первичных сведений об изучаемом языке, основ коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять устное иноязычное общение на элементарном уровне.
- формирование позитивного отношения к изучаемому языку и культуре другого народа.
- развитие у детей желания изучать иностранный язык, потребности в познании мира зарубежных сверстников.
- развитие игровых эмоциональных и творческих способностей детей, их фантазии, способностей к социальному взаимодействию.

Личностное становление ребенка осуществляется в процессе его общения со взрослыми и другими детьми.

Разучивая стихи, песни на иностранном языке, слушая и инсценируя сказки и художественные произведения другого народа, знакомясь с играми, в которые играют его сверстники за рубежом, осуществляя учебную деятельность, ребенок овладевает коммуникативными умениями, у него формируется представление об иностранном языке как способе познания нового мира. При этом очень важно развивать у ребенка такие качества, как общительность, коммуникабельность, желание вступать в контакт с другими людьми.

Помимо изучения английского языка, у детей появляются другие совместным увлечения, дела, планы. Во время подготовки к массовым мероприятиям, праздникам дети и родители наиболее тесно взаимодействуют, подчиняя свою деятельность, интересы, способности достижению общей цели.

Набор детей в учебные группы осуществляется без ограничения с учетом норм наполняемости учебной группы.

В целях повышения эффективности процесса обучения и уровня результативности речевые ситуации – диалоги, монологи, игры – следует проводить с небольшим количеством детей.

В этом случае необходимо учитывать также и особенности восприятия детей школьного и дошкольного возраста, произвольное внимание которых еще не сформировалось. При длительном поочередном повторении слов и фраз дети отвлекаются, теряют интерес к игре и т.п., поэтому наполняемость таких групп должна быть не более 15 человек.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По окончании 1-го года обучения дети будут:

- правильно произносить большинство звуков английского языка.
- знать и активно использовать в речи 10-15 слов по основным базовым темам программы.
- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном.

- уметь пользоваться основами коммуникативной речи: уметь здороваться, благодарить, прощаться.
- воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки, игры и т.д.
- иметь первичные сведения о стране изучаемого языка.

Формы контроля и проведения итоговых занятий

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний обучающимися, определению результативности и выбору методов определения результатов. Контроль уровня обученности и воспитанности обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о мониторинговой деятельности ЦДОД «Юность» и Положением о промежуточной и итоговой аттестации в Центре.

В ходе **промежуточного контроля** проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр, в специально созданных игровых ситуациях.

Фонетический материал контролируется в процессе игр, фонетических разминок, произнесении скороговорок.

Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в диалогах и в выполнении специальных упражнений.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за год.

Одним из способов определения результативности является тестирование. Такая форма контроля, как тестирование, позволяет наиболее объективно оценить знания детей, увидеть пробелы в знаниях и индивидуально подойти к возможностям компенсации пропущенных тем.

Итоговые занятия, тестирование или праздники за полугодие проводятся в январе, за год – в мае.

- на 1-ом году обучения итоговые занятия проводятся в форме игры, праздника; определение уровня знаний и освоения программы идет посредством наблюдения.

Форма и режим занятий

В соответствии с Уставом ЦДОД «Юность» и нормами СанПиН 2.4.4.1251- 03 наполняемость учебной группы первого года обучения 15 человек, второго – 12 человек.

- Занятия учебных групп первого года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа в год.

Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в светлом, просторном, хорошо проветренном помещении. Каждый ребенок должен быть обеспечен всеми необходимыми для работы материалами.

Педагог должен создавать атмосферу радости, удовольствия, соучастия детей в процессе восприятия материала и потребность активной творческой отдачи при выполнении практических заданий. Творческий подход к работе воспитанный в процессе занятий, дети перенесут в дальнейшем во все виды общественно-полезной деятельности.

Для успешной реализации образовательной программы «Юный лингвист» необходимо иметь:

1. Учебник «Английский язык» авторы И.Н. Верещагина и Т.А. Притыкина.
2. Иллюстрированный словарь.
3. Раздаточный словарь.
4. Магнитофонные записи.
5. Карточки для чтения «Гласные в открытом слоге».
6. Карточки для чтения «Гласные в закрытом слоге».
7. Карточки с фонетическими знаками.
8. Плакаты: «Семья», «Цифры», «Животные», «Фрукты», «Алфавит».
9. Разрезная азбука.
10. Кубики с английскими буквами.
11. Кукольный театр.
12. Прописи-раскраски.

Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1.	Введение в образовательную программу.	8	8	-
1.1	Техника безопасности, цели и задачи кружка.	2	2	-
1.2	Знакомство с содержанием образовательной программы.	2	2	-
1.3	Организация рабочего места.	2	2	-
1.4	Краткие сведения о филиале «Надежда».	2	2	-
2.	Здравствуй, это я!	30	14	16
2.1	Формулы приветствия и прощания.	4	2	2
2.2	Кто ты.	4	2	2
2.3	Моя семья.	8	4	4
2.4	Профессии.	6	2	4
2.5	Одежда.	4	2	2
2.6	Характер и внешность.	2	1	1
	Итоговое занятие: «Рассказ о себе»	2	1	1

3.	Изучения алфавита.	36	16	20
3.1	Название букв алфавита.	8	4	4
3.2	Понятие буква-звук.	2	2	-
3.3	Написание букв алфавита.	20	8	12
3.4	Гласные, согласные буквы	4	1	3
	Итоговое занятие: «Праздник алфавита»	2		2
	Промежуточная аттестация учащихся.	2	-	2
4.	Я считаю.	20	10	10
4.1	Цифры.	14	6	8
4.2	Дни недели.	4	4	-
	Итоговое занятие. Игра «Цифровое лото»	2		2
5.	Мы идем гулять.	26	12	14
5.1	Животные.	8	4	4
5.2	Цвета.	4	2	2
5.3	Природа.	6	2	4
5.4	Транспорт.	4	2	2
5.5	Виды спорта.	2	2	-
	Итоговое занятие. Игра-путешествие	2		2
6.	Изучение транскрипции.	10	4	6
6.1	Звуки английского алфавита и их графическое изображение.	2	1	1
6.2	Понятие «Транскрипция».	2	2	-
6.3	Степень долготы гласных звуков.	2	1	1
6.4	Ударение в словах.	2	-	2
	Итоговое занятие «Чтение слов по транскрипции».	2	-	2
7.	Грамматика	6	3	3
7.1	Местоимения.	2	1	1
7.2	Определенный и неопределенный артикль.	2	1	1
7.3	Единственное и множественное число существительных.	2	1	1
8.	Страноведение.	2	2	-
8.1	Географическое положение Великобритании.	2	2	-
	Итоговые занятия. Аттестация учащихся.	4	-	4
	Итого	144	69	75

Содержание программы

Содержание обучения иностранному языку отвечает следующим требованиям: Оно должно вызывать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их фантазию, любознательность и творчество, формировать способности взаимодействия друг с другом и в игровых ситуациях, разработке коллективных проектов подготовке и проведении инсценировок и т.д.

Раздел 1. Введение в образовательную программу.

1.1 Техника безопасности, цели и задачи кружка.

1.2 Знакомство с содержанием образовательной программы.

1.3 Организация рабочего места.

1.4 Краткие сведения о филиале «Надежда».

Форма проведения занятий: беседа.

Раздел 2. Здравствуй, это я!

2.1 Формулы приветствия и прощания.

Теория: знать фразы “Hello! My name is.., What is your name? Good-bye”

Практика: уметь здороваться и прощаться друг с другом по-английски, отвечать на вопросы.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

2.2 «Кто ты?»

Теория: знать фразы “Who are you, what is your name, how old are you, what can you do”, речевой этикет при знакомстве.

Практика: уметь составлять диалог «знакомства».

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

2.3 Моя семья.

Теория: знать “Mother, father, sister, brother”, стихотворение “Mother, father...”

Практика: уметь использовать слова по теме при составлении рассказа о себе.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

2.4 Профессии.

Теория: знать “Worker, driver, teacher, pilot, doctor”

Практика: уметь отвечать на вопрос “What is your mother?”, использовать фразу “I want to be” в диалоге.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

2.5 Одежда.

Теория: знать “Blouse, coat, jacket, shoes”

Практика: уметь рассказать, что вы хотите купить, по образцу “I want to buy+любо слово”

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

2.6 Характер и внешность.

Теория: знать “Hair, head, face, nose, eyes”

Практика: уметь соотнести слова с картинками по теме.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

Итоговое занятие: Рассказ о семье.

Раздел 3. Изучение алфавита.

3.1 Название букв алфавита.

Теория: знакомство с буквами английского алфавита.

Практика: уметь произносить буквы английского алфавита.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

3.2 Понятие буква-звук.

Теория: знать, что такое буква и что такое звук.

Практика: уметь определять, сколько звуков в слове.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

3.3 Написание букв алфавита.

Теория: знать буквы алфавита.

Практика: уметь написать буквы алфавита с опорой на образец.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

3.4 Гласные, согласные буквы.

Теория: знать гласные и согласные буквы, гласные – А, Е, О, I, Y, U.

Практика: уметь произносить гласные буквы в открытом и закрытом слоге, уметь произносить долгие и краткие гласные.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

Итоговое занятие: диктант по английскому алфавиту, игра «Найди букву».

Промежуточная аттестация учащихся.

Рассказ о себе, составление диалога, уметь задавать и отвечать на вопросы «Кто? Что? Где?».

Форма проведения аттестации: Час вопросов и ответов.

Раздел 4. Я считаю.

4.1 Цифры.

Теория: количественные числительные от 1 до 10; правила образования множественного числа существительных.

Практика: уметь считать до 10; употреблять существительные во множественном числе.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

4.2 Дни недели.

Теория: знать названия дней недели.

Практика: уметь рассказать о том, что дети делали в разные дни недели.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

Раздел 5. Мы идем гулять.

5.1 Животные.

Теория: знать названия животных a cat, a dog, a wolf, a fox, a tiger, a lion, a mouse, a crocodile, a bird.

Практика: уметь называть животное, строить фразы типа “I have a cat”

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

5.2 Цвета.

Теория: знать названия цветов red, blue, green, white, yellow, black, brown.

Практика: уметь называть цвет предметов, строить фразы типа “I am a green elf”, отвечать на вопросы общего типа по теме, уметь употреблять в речи сочетания цветов с существительными.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

5.3 Природа.

Теория: знать названия времен года winter, summer, spring, autumn.

Практика: уметь различать названия времен года, строить фразы типа “It is winter, I like summer”

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

5.4 Транспорт.

Теория: знать слова a car, a train, a plane, a boat.

Практика: уметь называть виды транспорта и строить фразы типа “It is a car. I have a plane”

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

5.5 Виды спорта.

Теория: знать слова stadium, tennis, hockey, game, to play, volleyball, football, swim, let`s play football.

Практика: уметь называть слова по теме, составлять диалог с фразами “I like to play..., With great pleasure”

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

Раздел 6. Изучение транскрипции.

6.1 Звуки английского алфавита и их графическое изображение.

Теория: знать звуки английского алфавита и их графическое изображение.

Практика: уметь написать графическое изображение звуков [b], [c], [f].

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

6.2 Понятие «Транскрипция».

Теория: знать, что такое транскрипция.

Практика: уметь писать графическое изображение звуков.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

6.3 Степень долготы гласных звуков.

Теория: знать, что такое долгота звука и как она обозначается.

Практика: уметь произносить долгие и краткие гласные звуки.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

6.4 Ударение в словах.

Теория: знать, что такое ударение в английских словах и как оно обозначается.

Практика: уметь правильно ставить ударение в английских словах.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

6.5 Чтение слов по транскрипции.

Теория: знать буквы-подружки и их звуки th, ch, sh, ck, ph, ee, ea.

Практика: уметь читать по транскрипции

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

Раздел 7. Грамматика.

7.1 Местоимения.

Теория: знать личные местоимения I, he, she, we, you, they.

Практика: уметь заменять существительные на местоимения.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

7.2 Определенный и неопределенный артикль.

Теория: знать определенный и неопределенный артикль.

Практика: уметь вставлять артикли в предложения.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

7.3 Единственное и множественное число существительных.

Теория: знать, как образуется множественное число существительных.

Практика: уметь образовать множественное число существительных.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

Раздел 8. Страноведение.

8.1 Географическое положение Великобритании.

Теория: знать географическое положение Великобритании.

Практика: уметь показать Великобританию на географической карте.

Форма проведения занятия: фонетическая разминка, речевая разминка, игра.

Итоговое занятие: диктант по английскому алфавиту, игра «Найди букву».

Аттестация учащихся: контрольное занятие в форме игры.

Итоговая аттестация учащихся.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий),
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала),
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения),
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения),
- игровой,
- словесно – иллюстративный,
- проектно-исследовательский.

Основной формой работ являются учебные занятия. Для реализации данной программы используются следующие типы и виды занятий:

Типы занятий	Виды занятий
<i>Занятия изучения нового материала</i>	- занятие – лекция, занятие – беседа, занятия теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа), занятие смешанное (сочетании различных типов занятий на одном)
<i>Занятия совершенствования знаний, умений и навыков</i>	- занятия самостоятельных работ (репродуктивного типа - устных или письменных упражнений), занятия практических работ, семинар.
<i>Занятие обобщения и систематизации</i>	Все основные виды занятий
<i>Комбинированные</i>	Все основные виды занятий
<i>Контрольное занятие</i>	-устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой) - письменный опрос (индивидуальный), зачет - зачетная практическая работа - смешанное занятие.

Формы проведения занятий.

Образовательная программа предполагает использование классических и нетрадиционных форм занятий.

Формы занятий, используемые в процессе обучения:

- вводное занятие;
- ознакомление с новым материалом;
- закрепление знаний;

- комплексное применение знаний, умений и навыков;
- комбинированное занятие;
- интегрированное занятие;
- групповое занятие;
- индивидуальное занятие;
- тренаж.

Нетрадиционные формы проведения занятий:

- занятие-игра;
- занятие-показ;
- занятие-рассказ;
- демонстрация.

При организации занятий педагогом предусмотрено использование разнообразных **методов** организации занятия:

- демонстрационные;
- наглядные;
- иллюстративные;
- словесные;
- практические;
- методы проблемного обучения.

При реализации программы используются следующие педагогические **технологии:**

- ***Технология взаимообучения.***
- ***Технология развивающего обучения.***
- ***Игровые (П.И. Пидкасистый, Д.Е. Эльконин)***

Обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся. В программу дидактические, подвижные и другие виды игр.

- ***Здоровьесберегающая технология.***

Занятия проводятся в специальном, регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Регулярно в ходе занятий проводятся физкультминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной системы обучающихся, мышечной системы, а также упражнения на релаксацию. Содержание деятельности ребенка на занятии, должно соответствовать доминирующей возрастной мотивации.

Основные критерии здоровьесберегающего занятия:

1. Наличие на занятии педагогической технологии развивающего обучения, не вызывающей хронического утомления.
2. Возможность коллективного сотворчества.
3. Эмоционально положительное восприятие учебной деятельности.

4. Возможность саморегуляции текущего функционального состояния (смена позы, релаксация, работа в индивидуально приемлемом темпе, выбор формы отдыха)

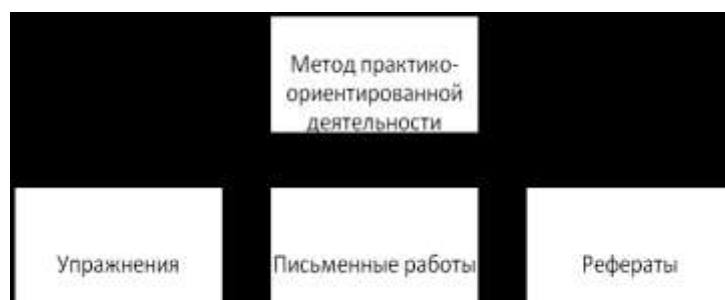
5. Удовлетворить потребность познавать, исследовать, мечтать, творить, создавать.

- **Технология личностно ориентированного развивающего обучения** сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

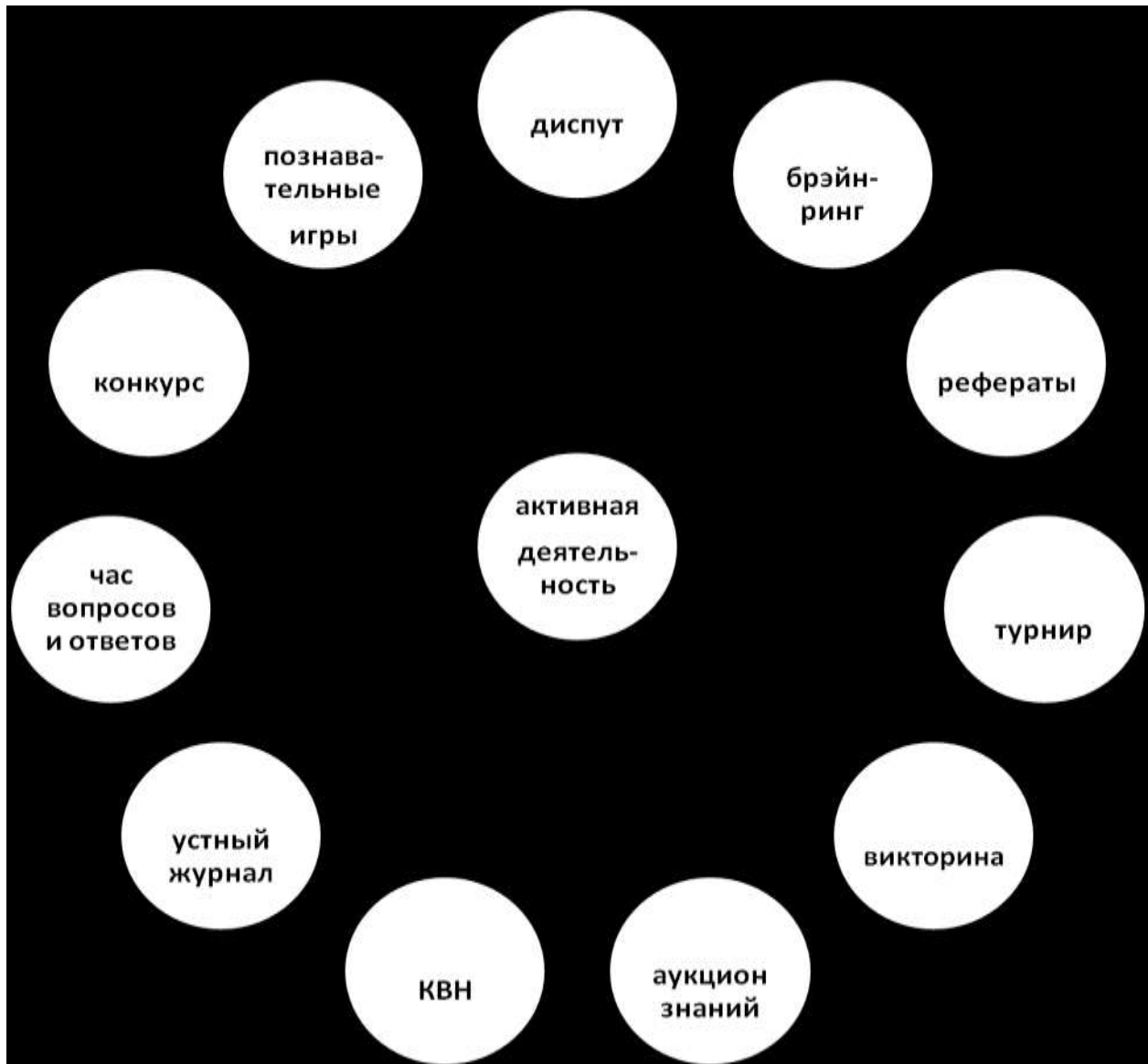
Цель этой технологии – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся на основе имеющегося у них опыта жизнедеятельности, а не формирования заранее данных.

- **Технология коллективных творческих дел (И.П. Иванов)**, которая построена на принципах:
 - приоритет успешности, талантливости обучающихся;
 - учет субъективности личности ребенка;
 - приоритет эстетических ценностей (доброта, любовь и др.);
 - гуманизация;

Основные методы, применяемые в ходе реализации программы



Активные формы познавательной деятельности, используемые в ходе реализации программы



Литература для детей

1. Учебник «Английский язык» авторы И.Н. Верещагина и Т.А. Притыкина. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1994
2. Мой первый иллюстрированный словарь. МОСКВА 1992
3. Учебник «Английского языка» для детей Е.Б. Полякова под редакцией Товы Перлмуттера (США). МОСКВА «ТЕРРА» 1992
4. «Английский язык» Е.И. Негневицкая. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1994
5. «Английский язык для малышей и родителей» Рона Роуз. ХАРЬКОВ «ПРАПОР» 1993
6. «Английский язык» М.З. Биболетова. «ТИТУЛ» 2007
7. «Английский язык» В.П. Кузовлев. «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2009

Литература для педагога

1. «Обучение английскому языку» Л.Л. Лыкова. ЯРОСЛАВЛЬ «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ» 2010
2. Учебник «Английский язык» авторы И.Н. Верещагина и Т.А. Притыкина. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1994
3. Мой первый иллюстрированный словарь. МОСКВА 1992
4. Учебник «Английского языка» для детей Е.Б. Полякова под редакцией Товы Перлмуттера (США). МОСКВА «ТЕРРА» 1992
5. «Английский язык» Е.И. Негневицкая. МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1994
6. «Английский язык для малышей и родителей» Рона Роуз. ХАРЬКОВ «ПРАПОР» 1993
7. «Английский язык» М.З. Биболетова. «ТИТУЛ» 2007
8. «Английский язык» В.П. Кузовлев. «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2009
9. Конвенция о правах ребенка: Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, 20 ноября 1989 г. – ЮНИСЕФ, 1999.
10. Журина Т.Ю. «55 устных тем по Английскому языку для школьников» М.: Дрофа, 2005.
11. Законодательство РФ об образовании, Федеральные базовые законы.- М.: ИФ «Образование в документах», 2001. – 2-е изд. – 104 с.

Календарно-тематический план

Первого года обучения

Объединение «Веселый английский язык»

№ п/п	Дата	Теория	Часы	Практика	Часы	Средства обучения
Раздел 1. Введение в образовательную программу – 8						
1.1		Т.Б. Цели и задачи кружка. Знакомство с содержанием образования, структурой занятий, с формами и методами занятий. Организация рабочего места.	2			
1.2		Знакомство с содержанием образования.	2			
1.3		Организация рабочего места.	2			
1.4		Знакомство с методами занятия.	2			
Раздел 2. Здравствуй, это я! – 30 14/16						
2.1		Формулы приветствия и прощания.	1	Стихотворение, новые слова.	1	Стихотворение

				Учимся здороваться.		«Hello».
2.2		Знать фразы “Hello! My name is., What is your name? Good-bye”	1	Уметь здороваться и прощаться друг с другом по-английски, отвечать на вопросы.	1	Стихотворение «Hello».
2.3		Знать фразы “Who are you, what is your name, how old are you, what can you do”, речевой этикет при знакомстве.	1	Уметь составлять диалог «знакомства».	1	«Английский язык» И.Н.Верещагина, 1994 г.
2.4		Закрепление введенной лексики по теме «Кто ты».	1	Уметь отвечать на вопросы, используя новую лексику.	1	«Английский язык» И.Н.Верещагина, 1994 г.
2.5		Знать “Mother, father, sister, brother”, стихотворение “Mother, father...”	1	Уметь использовать слова по теме при составлении рассказа о себе.	1	«Английский язык» И.Н.Верещагина, 1994 г.
2.6		Закрепление введенной лексики. Знать “Mother, father, sister, brother”, стихотворение “Mother, father...”	1	Уметь отвечать на вопросы, используя новую лексику.	1	«Английский язык» И.Н.Верещагина, 1994 г.
2.7		Знать “Mother, father, sister,	1	Уметь использовать слова по теме	1	«Английский

		brother”, стихотворение “Mother, father...”		при составлении рассказа о себе.		язык» И.Н.Верещагина, 1994 г.
2.8		Знать “Mother, father, sister, brother”, стихотворение “Mother, father...”	1	Уметь использовать слова по теме при составлении рассказа о себе.	1	«Английский язык» И.Н.Верещагина, 1994 г.
2.9		Знать “Worker, driver, teacher, pilot, doctor”	1	Уметь отвечать на вопрос “What is your mother?”, использовать фразу “I want to be” в диалоге.	1	«Английский язык» И.Н.Верещагина, 1994 г.
2.10		Знать “Worker, driver, teacher, pilot, doctor”	1	Закрепление введенной лексики.	1	«Английский язык» И.Н.Верещагина, 1994 г.
2.11		Знать “Worker, driver, teacher, pilot, doctor”		Тренировка фонетических навыков.	2	«Английский язык» И.Н.Верещагина, 1994 г.
2.12		Знать “Blouse, coat, jacket, shoes”	1	Уметь рассказать, что вы хотите купить, по образцу “I want to buy+любо слово”	1	«Английский язык» И.Н.Верещагина,

						1994 г.
2.13		Знать “Blouse, coat, jacket, shoes”	1	Актуализация изученных моделей предложений.	1	«Английский язык» И.Н.Верещагина, 1994 г.
2.14		Знать “Hair, head, face, nose, eyes”	1	Совершенствование навыков монологической речи, используя слова по теме.	1	«Английский язык» И.Н.Верещагина, 1994 г.
2.15		Знать “Hair, head, face, nose, eyes”	1	Тренировка фонетических навыков.	1	«Английский язык» И.Н.Верещагина, 1994 г.
Раздел 3. Изучение алфавита – 36 16/20						
3.1		Знакомство с буквами английского алфавита.	1	Изучение алфавита, тренировка в восприятии и произношении звуков.	1	Разрезная азбука, прописи с картинками.
3.2		Знакомство с буквами английского алфавита.	1	Изучаем буквы A,B,C,D,E,F.	1	Алфавит.
3.3		Знакомство с буквами английского	1	Изучаем буквы G,H,I,J,K,L	1	Алфавит.

		алфавита.				
3.4		Знакомство с буквами английского алфавита.	1	Изучаем буквы M,N,O,P,Q,R	1	Алфавит.
3.5		Знать, что такое буква и что такое звук.	2	Изучаем буквы S,T,U,V,W,X,Y,Z.		Алфавит.
3.6		Образец написания букв.	8	Уметь написать буквы алфавита с опорой на образец.	12	Образец написания букв.
3.7		Знать гласные и согласные буквы, гласные – А, Е, О, I, Y, U.	2	Уметь произносить гласные буквы в открытом и закрытом слогe, уметь произносить долгие и краткие гласные.	4	Образец гласных и согласных букв.
Промежуточная аттестация обучающихся						
Раздел 4. Я считаю – 20 10/10						
4.1		Цифры. Названия цифр от 1 до 5.	1	Учим названия цифр. Стихотворение «One, one, one».	1	Раздаточный материал с цифрами, плакат с цифрами. «Английский язык» И.Н.Верещагина,

						1994 г.
4.2		Цифры. Названия цифр от 1 до 5. Правила образования множественного числа существительных.	1	Тренировка в восприятии и произношении звуков..	1	Раздаточный материал с цифрами, плакат с цифрами. «Английский язык» И.Н.Верещагина, 1994 г.
4.3		Цифры. Названия цифр от 5 до 10.	1	Уметь считать до 10. Уметь употреблять существительные во множественном числе.	1	Раздаточный материал с цифрами, плакат с цифрами. «Английский язык» И.Н.Верещагина, 1994 г.
4.4		Цифры. Названия цифр от 5 до 10.	1	Уметь считать до 10. Уметь употреблять существительные во множественном числе.	1	Раздаточный материал с цифрами, плакат с цифрами. «Английский язык»

						И.Н.Верещагина, 1994 г.
4.5		Цифры. Названия цифр от 5 до 10.	1	Учим названия цифр. Стихотворение «One, one, one». Тренировка в восприятии и произношении звуков.	1	Раздаточный материал с цифрами, плакат с цифрами. «Английский язык» И.Н.Верещагина, 1994 г.
4.6		Цифры. Названия цифр от 5 до 10.	1	Учим названия цифр. Стихотворение «One, one, one». Тренировка в восприятии и произношении звуков.	1	Раздаточный материал с цифрами, плакат с цифрами. «Английский язык» И.Н.Верещагина, 1994 г.
4.7		Цифры. Названия цифр от 5 до 10.	1	Тренировка навыков диалогической речи, закрепление названий цифр.	1	Раздаточный материал с цифрами, плакат с цифрами. «Английский

						язык» И.Н.Верещагина, 1994 г.
4.8		Названия дней недели.	1	Учим новые слова дней недели. Тренировка в восприятии и произношении звуков.	1	«Английский язык» Е.И.Негневицкая 1994 г.
4.9		Названия дней недели.	2	Учим новые слова дней недели. Тренировка в восприятии и произношении звуков.		«Английский язык» Е.И.Негневицкая 1994 г.
4.10		Названия дней недели.	1	Уметь рассказать о том, что дети делали в разные дни недели. Повторение речевого и языкового материала.	1	«Английский язык» Е.И.Негневицкая 1994 г.
Раздел 5. Мы идем гулять – 26 12/14						
5.1		Животные. Названия животных. Дикие и домашние животные.	1	Учим названия животных. Характеристики животных. Что животные умеют делать.	1	Картинки с животными.
5.2		Животные. Названия животных. Дикие и домашние животные.	1	Учим названия животных. Характеристики животных. Что	1	Картинки с животными.

				животные умеют делать.		
5.3		Животные. Названия животных. Дикие и домашние животные.	1	Учим названия животных. Характеристики животных. Что животные умеют делать.	1	Картинки с животными.
5.4		Животные. Названия животных. Дикие и домашние животные.	1	Учим названия животных. Характеристики животных. Что животные умеют делать.	1	Картинки с животными.
5.5		Цвета, названия цветов радуги.	1	Учим названия цветов, сочетание цветов с существительными.	1	Картинки с цветами радуги.
5.6		Цвета, названия цветов радуги.	1	Учим названия цветов, сочетание цветов с существительными.	1	Картинки с цветами радуги.
5.7		Названия времен года, месяцев, природных явлений, характерных для разных времен года.	1	Характеристика погоды, стихи «Spring is green, rain rain»	1	Картинки с цветами радуги.
5.8		Названия времен года, месяцев, природных явлений, характерных для разных времен года.	1	Характеристика погоды, стихи «Spring is green, rain rain»	1	Картинки с цветами радуги.
5.9		Названия времен года, месяцев, природных явлений, характерных для разных времен года.		Характеристика погоды, стихи «Spring is green, rain rain»	2	Картинки с цветами радуги.

5.10		Транспорт. Названия видов транспорта. Глаголы движения.	1	Учим названия видов транспорта, их описание, глаголы движения.	1	Картинки, прописи.
5.11		Транспорт. Названия видов транспорта. Глаголы движения.	1	Учим названия видов транспорта, их описание, глаголы движения.	1	Картинки, прописи.
5.12		Виды спорт а. Глаголы, отражающие то, что дети умеют делать «to jump», и что любят.	1	Учим названия видов спорта и спортивных игр. Учим глаголы.	1	«Английский язык» И.Н.Верещагина.
5.13		Виды спорт а. Глаголы, отражающие то, что дети умеют делать «to jump», и что любят.	1	Учим названия видов спорта и спортивных игр. Учим глаголы. Повторение речевого и языкового материала.	1	«Английский язык» И.Н.Верещагина.
Раздел 6. Изучение транскрипции – 10 4/6						
6.1		Знать звуки английского алфавита и их графическое изображение.	1	Уметь написать графическое изображение звуков [b], [c], [f].	1	Полный набор карточек со знаками транскрипции.
6.2		Знать, что такое транскрипция.	2	Писать графическое изображение звуков.		Полный набор карточек со знаками транскрипции.

6.3		Знать, что такое долгота звука и как она обозначается.	1	Произносить долгие и краткие гласные звуки.	1	Полный набор карточек со знаками транскрипции.
6.4		Знать, что такое ударение в английских словах и как оно обозначается.		Уметь правильно ставить ударение в английских словах.	2	Полный набор карточек со знаками транскрипции.
6.5		Знать буквы-подружки и их звуки th, ch, sh, ck, ph, ee, ea.		Уметь читать по транскрипции.	2	Полный набор карточек со знаками транскрипции.
Раздел 7. Грамматика – 6 3/3						
7.1		Знать личные местоимения I, he, she, we, you, they.	1	Уметь заменять существительные на местоимения.	1	«Английский язык» И.Н.Верещагина, 1994 г.
7.2		Знать определенный и неопределенный артикль.	1	Уметь вставлять артикли в предложения.	1	«Английский язык» И.Н.Верещагина, 1994 г.

7.3		Знать, как образуется множественное существительных.	1	Уметь образовать множественное число существительных.	1	«Английский язык» И.Н.Верещагина, 1994 г.
Раздел 8. Страноведение – 2						
8.1		Знать географическое положение Великобритании.	2			«Английский язык» И.Н.Верещагина, 1994 г.
Раздел 9. Итоговое занятие – 2						
				Определение уровня знаний в форме игры-праздника.	2	
				Определение уровня знаний в форме тестирования.	2	
			69		75	

Итого 144 часов

