

**Роль педагога дополнительного образования в организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся(УИДО)**  
*Волкова О.Д., методист.*

***Цели организации УИДО:***

*Образовательные:* обучение методике самостоятельной учебной деятельности, оптимизации и поиску эффективных путей обретения знаний апробация новых форм интеграции в рамках единого учебно-воспитательного процесса; овладение новейшими достижениями и технологиями науки.

*Воспитательные:* активизация научных и творческих способностей субъектов (педагога и ребенка) учебно-воспитательного процесса; создание условий для развития и самосовершенствования личности, мотивации профессионального и жизненного успеха; формирование у субъектов УВП активной жизненной позиции и ответственности за качество собственной жизни и микроклимата вокруг.

*Развивающие:* развитие творческого мышления и инициативы в решении практических задач; овладение навыками коллективной деятельности, формирование разносторонних компетенций.

Традиционно УИДО реализует следующие ***установки:***

- 1) УИДО – обязательная составляющая часть УВП и основной метод апробации полученных на теоретических занятиях знаний; служит условием приобретения навыков научно-исследовательской работы обучающимися; создает основу для востребованности человека на рынке труда в будущем;
- 2) Характер и роль УИДО определяются концептуальными направлениями стратегического развития конкретного образовательного учреждения;
- 3) Система УИДО содействует профессиональной самореализации и творческому росту педагогического состава;
- 4) УИДО предполагает качественные изменения педагогов и обучающихся – переход на субъект - субъектные отношения.



1. УИДО, которая осуществляется непосредственно в ходе основного УВП. Внедрение исследовательских методов в контекст любого учебного занятия позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, создать ситуацию преодоления объективных трудностей и самого себя, ситуацию успеха, посредством самостоятельной работы поискового и систематизирующего характера, расширить возможности детей к обучению. Роль педагога на данном этапе сводится к организации следующей работы:

- а) изучение дополнительной литературы,
- б) аннотирование и рецензирование,
- в) написание рефератов, сообщений, докладов,
- г) составление ситуативных задач, кроссвордов и др.

2. Научные исследования на основе деятельностного обучения, дополняющие УВП. Здесь педагог дополнительного образования имеет возможность работать по своей авторской или экспериментальной программе, учитывая при этом индивидуализацию процесса обучения, создает условия для обеспечения непрерывности образования посредством формирования навыков и умений самостоятельной учебно – поисковой, учебно-организационной и исследовательской деятельности. Участие в конкурсах, научных конференциях,

семинарах, реализация групповых творческих проектов, оснащение учебных аудиторий, создание электронных справочников, пособий.

3. Это научные и научно-практические исследования, реализуемые посредством проектной деятельности. Участие в плановых научно-практических мероприятиях
4. Организация УИДО – это сложная, трудоемкая деятельность, рассчитанная на поэтапное внедрение и рассматривается как педагогическое исследование или проект.

**1. Подготовительный этап.** Связан с реализацией диагностической, прогностической и организационной функций. Важным этапом прогнозирования результатов эксперимента является разработка его *программы, содержащий цель эксперимента, гипотезу, определение значимости и актуальности темы, прогноз ожидаемых результатов и учет возможных негативных проявлений, компенсационные механизмы, этапы эксперименты, критерии оценки результатов и др.*

**2. Практический этап,** где реализуется исполнительская функция. Сначала дается теоретическое обоснование и указывается степень изученности проблемы, затем идет реализация практической части

**3. Обобщающий этап,** где реализуется аналитическая функция:

- 1) анализ результатов эксперимента и соотнесение их с заявленными целями, зафиксированными в программе эксперимента;
- 2) оформление и описание хода эксперимента. Ответы на вопросы: что удалось и что нет, благодаря чему, какая закономерность подтвердилась и за счет чего, какие шаги были предприняты и какова их эффективность.

Оформление результатов и формулировка выводов.

**4. Внедренческий этап.** Выявляются условия трансляции результатов в массовую практику. Возможность продолжения работы над темой. Публикация.

**Выбор тематики** проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях педагоги определяют тематику с учетом учебной ситуации по своему направлению, с учетом интересов и способностей обучающихся. В других – тематика проектов может быть предложена как педагогами, так и самими

обучающимися. В этом случае УИДО реализует идеи личностно ориентированной педагогики и являет собой разновидность проблемно-развивающего обучения.

**Результаты проектной** или научно-исследовательской деятельности должны быть реально выраженными, материальными, наглядными – сборник творческих и научных работ, учебное или методическое пособие, видеофильм, альбом, справочник.

**Формы организации УИДО**, как и формы обучения, зависят от уровня сформированности у обучающихся различных компетенций, от замысла и целеполагания педагога.

**Формы УИДО**  
В зависимости от уровня компетенций обучающихся

**Начальный этап**

- творческие работы по направленности
- профориентированные творческие работы
- реферат
- поисковая деятельность

**Следующий этап**

- учебно-методические пособия
- оформление кабинета
- профориентированная деятельность;
- дополнительные навыки и умения;
- организация работы с младшими детьми и руководство ей

*Литература:*

1. Кругов В.И. и др. Основы научных исследований. – М.: Высшая школа, 1989
2. Организация научно-исследовательской работы медицинских вузов /Сост. М.Е.Волчанский, А.В.Петров; ВолГМУ. – Волгоград, 2004
3. Планирование и организация НИРС в Ярославском государственной университете. – Ярославль, 1986.

4. К вопросу об организации НИРС в учреждениях СПО. Г.А.Новосельцева, О.Н. Костромина /Приложение к «Среднему профессиональному образованию» - №2, 2006.
5. Нужен ли эксперимент практику? А.Д.Сиденко / Школьные технологии №1, 1997
6. Исследовательская деятельность студентов колледжа как средство воспитания. С.А.Николаенко / Приложение к «Среднему профессиональному образованию» - №5, 2005.
7. Создание исследовательско-творческой среды колледжа. А.С.Чикишева / Приложение к «Среднему профессиональному образованию» - №7, 2006.
8. Использование метода проектов в формировании профессионально-педагогической компетенции студентов колледжа. А.А.Кулешорв / Приложение к «Среднему профессиональному образованию» - №10, 2006.
9. Приобщение студентов колледжей к научно-исследовательской деятельности. Г.К.Болотина / Приложение к «Среднему профессиональному образованию» - №9, 2006.
10. Неделя студенческой науки как форма организации исследовательской работы. А.С.Чикишева / Приложение к «Среднему профессиональному образованию» - №4, 2006.