УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. БЕЛГОРОДА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ для ДЕТЕЙ "ЮНОСТЬ"

Принята на заседании педагогического совета от 25.01.2013 № 3

Утверждаю:
Директор Центра дополнительного образования для детей "Юность"
_____Т. Колупаева

Приказ № 27 от 10.03.2013

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ для ДЕТЕЙ "ЮНОСТЬ" НА 2013 - 2017 ГОДЫ.

Г. БЕЛГОРОД

20013 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ Центра дополнительного образования для детей «Юность» на 2013 - 2017 годы

Содержание

I. Паспорт Программы развития Центра
II. Пояснительная записка
III. Справочная информация о Центре
IV. Анализ исходного состояния
V. Концепция Программы развития
VI. Основные этапы и сроки реализации Программы
VII. Ресурсное обеспечение Программы развития Центра
VIII. Механизм реализации Программы. Планируемые результаты
IX. Финансирование
X. Ожидаемые риски при реализации Программы
XI. IПорядок управления реализацией Программы

Г.Белгород
2013.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра дополнительного образования для детей «Юность» на 2013 – 2017
Руководитель Программы	Директор Центра дополнительного образования для детей «Юность» Колупаева Татьяна Аркадьевна
Разработчики Программы	Проектная группа: Шаталова В.В.., заместитель директора УВР, руководитель проектной группы; Балдина И.В. заместитель директора УВР, Грицаева Т.В., заместитель директора УВР; Савельева И.А., заместитель директора УВР; Хохлова И.В., член Управляющего совета Лотарева О.В., зав. ЭБО Волкова О.Д, методист
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив Центра, обучающиеся, родительская общественность, социальные партнеры ЦДОдД «Юность»
Нормативно – правовая основа разработки Программы	• Конституция Российской Федерации; федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; • Национальная инициатива «Наша новая школа»; •Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; • Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р; • Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2012 года, в редакции распоряжения Правительства РФ от 02.11.2009 № 1622-р; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010г., Пр-271; Федеральная программа развития образования на 2013 – 2020 год; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г. • План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 07 сентября 2010 года N 1507-р; Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей № 233 от 07.03.1995 (с учетом постановления Правительства РФ от 22.02.1997г. № 212, от 08.08.2003 № 470. от 01.02.2005 № 49 № 752 от 07.12 2006 г.. от 10.03.2009 № 216); Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное приказом Минобрнауки от 26 июня 2012, №504; •Областная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»; Стратегия действий в интересах детей в Белгородской области на 2013 - 2017 годы; • Городская целевая программа развития образования г. Белгорода на

	2012 – 2016 годы. Устав и локальные акты МБОУ ДОД ЦДОдД «Юность».
Основные этапы реализации Программы	1. Диагностико - конструирующий (2013 г.) выявление перспективных направлений развития Центра и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современной системы образования 2. Основной этап (2013-2017гг.) переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. 3. Обобщающий (2017 г.) анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах Центра.
Кем принята Программа	Программа принята Педагогическим Советом МБОУ ДОД ЦДОдД «Юность» 25 января 2013 г. протокол № 3.
Цели и задачи Программы	Цель Программы: перевод МБОУ ДОД ЦДОдД «Юность» в режим устойчивого системного развития, повышение конкурентоспособности учреждения на основе целенаправленного обновления содержания и технологий образовательно-развивающей и досуговой деятельности, создание среды успеха для становления и творческого развития личности, способности к самоопределению, к самостоятельному успешному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, позволяющих личности стать субъектом собственного развития. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ: • Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие их мотивации к познанию и творчеству • Повышение эффективности управления учреждением. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности. • Создание внутренней системы оценки качества предоставляемых услуг. • Обеспечение доступности качественных услуг дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей (законных представителей). • Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей. • Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста педагогов. • Повышение конкурентноспособности Центра на рынке дополнительных образовательных услуг. • Улучшение материально-технической оснащенности образовательного процесса. • Развитие и поддержание организационно - управленческой культуры. • Создание условий для развития и деятельности органов детского самоуправления .

	• Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии Центра, активизация социального партнерства.
Приоритетные направления Программы	**1. Обеспечение доступности и современного качества образовательных услуг:** - устойчивое функционирование модели Центра, удовлетворяющей государственным требованиям, социальному заказу; - обеспечение доступности услуг дополнительного образования; - создание условий для активизации инновационной деятельности учреждения; - достижение устойчивого уровня качества дополнительного образования, творческого развитие личности и индивидуальности детей; − наличие современных, востребованных направлений (образовательных программ) дополнительного образования детей; - реализация индивидуальных маршрутов развития с учетом особенностей личности ребенка; . - наличие эффективной системы мониторинга качества образования; - формирование эффективной системы работы с одаренными детьми; - повышение конкурентоспособности дополнительного образования, предоставляемого Центром; . целенаправленное обновления содержания и технологий образовательно-воспитательной, культурно-досуговой, рекреативно - оздоровительной деятельности; • - реализация программ раннего развития детей в рамках предшкольной подготовки. **2. Повышение эффективности системы управления в учреждении:** • приведение нормативных правовых актов Центра в соответствие с законодательством РФ; • · повышение профессионального уровня управленческих кадров; • переход на проектный метод управления; • · совершенствование организационной культуры; - создание гибкой системы взаимодействия с образовательными учреждениями и другими социальными партнерами в сфере образовательных и развивающих услуг; • реализация комплексно – целевых воспитательных программ • расширение поля деятельности Управляющего совета; • · повышение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств; • информационно-техническое обеспечение реализации Программы развития; • создание условий для формирования открытой, информационно обеспеченной системы. **3. Развитие кадрового потенциала учреждения:** • · обеспечение учреждения высококвалифицированными кадрами; достижение устойчивой мотивации педагогов повышения уровня своей профессиональной компетентности; • формирование внутренней системы повышения квалификации • повышение профессионального мастерства педагогических кадров. • · оптимизация механизма зависимости заработной платы педагогических работников от результатов деятельности; • повышение информационно – коммуникационной культуры педагогов дополнительного образования.

	4. Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса: • · формирование стратегии обновления содержания дополнительного образования; • · развитие современного качества образовательных услуг; • · обновление информационно-методических ресурсов учреждения; • повышение квалификации в области информационных технологий всех категорий педагогических работников; • подготовка и выпуск статей, материалов передового педагогического опыта, методических пособий и рекомендаций, сотрудничество с педагогической прессой; • ·участие в формировании единого информационного образовательного пространства. • обеспечение эффективности использования информационных средств в учреждении, внедрение новых информационных технологий; внесение изменений в содержание традиционных программ и методик обучения; • **5. Улучшение материально-технической оснащенности учреждения:** • · рост ресурсообеспеченности Центра и структурных отделений; • оптимизация инфраструктуры Центра; • · повышение экономии энергоресурсов; • обеспечение соответствия оборудования и помещений лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание дополнительного образования. • проведение экспертизы программ и методических материалов, с целью соотнесения их с современными требованиями и определения целесообразности использования в образовательном процессе; • организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых приёмов и методик; • формирование системы диагностики проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе работы; • поддержка и популяризация педагогов, работающих по авторским программам, участие в смотрах и конкурсах авторских программ на разных уровнях; • подготовка и выпуск статей, сборников, материалов передового педагогического опыта, методических пособий и рекомендаций, сотрудничество с педагогической прессой;
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	**Ожидаемые результаты** Наличие современных, востребованных направлений дополнительного образования детей до 18 лет. Введение новых образовательных, развивающих и досуговых программ в соответствии социальным заказом. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания, реализация различных по содержанию современных комплексных программ и технологий, их адаптация к условиям дополнительного образования Наличие системы внутренней оценки качества дополнительного образования. Наличие индивидуальных маршрутов развития с учетом особенностей личности ребенка (состояние здоровья, потребности, познавательные возможности, интересы)

	Наличие единого воспитательного пространства, объединяющего образовательные учреждения города, учреждения культуры, общественных и коммерческих структур на основе договоров о взаимодействии. Наличие и реализация программы (проектов) по профессиональному росту управленческих и педагогических кадров, ориентированную на освоение новых современных управленческих технологий, управления социальным развитием детей и подростков. Наличие и реализация системы государственно - общественного управления Центром, активизация позиции родителей в педагогическом процессе. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, в сочетании со здоровьесберегающими технологиями, технологиями проектной деятельности, и др., способствующих формированию ключевых компетентностей обучающихся; Наличие системы формирования здорового образа жизни (мероприятия, лектории для родителей, учащихся, инструктажи). Обеспечение Стандарта качества предоставления муниципальных услуг по дополнительному образованию детей. **Основные индикаторы успешного решения задач:** - сохранность контингента; - полнота реализации программ; - уровень освоения программ; - охват детей массовыми мероприятиями; - количество призовых мест в конкурсных мероприятиях различного уровня; - доля педагогов, имеющих квалификационные категории - удовлетворенность потребителей предоставляемыми услугами; - рейтинг Центра
Срок действия Программы	январь 2013 г. - декабрь 2017г.
Этапы реализации Программы	Прогностический: январь 2013– август 2013г Основной: Внедрение и реализация Программы деятельности**:** сентябрь 2013 –декабрь 2017 г. Завершающий: Анализ и оценка результативности реализации Программы. Определение перспективы дальнейшего развития Центра: август 2017 – декабрь 2017 гг.
Источники финансирования	Средства муниципального бюджета и внебюджетные средства Центра
Контроль реализации Программы	Контроль исполнения Программы осуществляется на уровне Управляющего совета Центра, педагогического совета, учредителя.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Современная действительность характеризуется сложностью социальных процессов и явлений. Динамичный и противоречивый процесс формирования новых форм социальных отношений и социального общения, изменение духовных и нравственных ориентиров и ценностей – все это выступает как объективный заказ на участие в нем системы образования, требует от нее научного осмысления своей деятельности и соответствующей реакции.

Система дополнительного образования детей, являясь одной из общественных сфер и важным звеном системы образования, призвана, самой своей сутью оказывать содействие в вопросах социального воспитания детей, их социализации, социальной адаптации в новых условиях жизнедеятельности общества, оказания детям социально-педагогической поддержки и социальной защиты. Это обусловливает необходимость поиска новых подходов к организации содержания деятельности учреждений дополнительного образования как открытых социально-педагогических систем, выявления и апробирования новых современных моделей содержания их деятельности, новых целей, задач, функций, видов и направлений деятельности, разнообразных программ, позволяющих обеспечивать содержательную занятость свободного времени детей на высоком качественном уровне.

В настоящее время Центр дополнительного образования для детей «Юность» работает по семи направленностям: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической, естественно-научной, культурологической, эколого-биологической, туристско-краеведческой. Центр имеет развитую инфраструктуру подростковых клубов по месту жительства. Содержание деятельности направлено на обеспечение доступности качественного дополнительного образования для детей и подростков, развитие их мотивации к познанию и творчеству, духовно-нравственного здоровья ребенка, на формирование у детей качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира, на воспитание гражданственности и патриотизма,

Функционирование и развитие Центра осуществляется на программно-целевой основе. Программа развития направлена на формирование

образовательной системы, располагающей потенциалом, необходимым для развития у детей разных групп и категорий мотивации к познанию и творчеству как фундаментальной основе ценностных установок личности, обусловливающих её социально-позитивное поведение. В процессе ее реализации обеспечивается выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к активному участию в духовной жизни общества.

Программа базируется на принципе соорганизации действий руководящих, педагогических и вспомогательных категорий работников Центра, обучающихся и родительской общественности. Она разработана на основе достоверных данных, полученных в результате:

- анализа деятельности Центра за 3 года (с 2010 по 2012 г.г.);
- изучения социального заказа в адрес Центра со стороны обучающихся и их родителей;
- исследования мнений педагогов, работающих в Центре.

Программа допускает внесение изменений, уточнений и дополнений на протяжении всего срока действия, предусматривает ежегодный промежуточный анализ итогов ее реализации.

Основными нововведениями, внедренными в практику Центра в рамках реализации предыдущей концепции развития Центра стали:

- **Введение новых актуальных направлений образовательной деятельности.** Помимо традиционных для подобных учреждений программ развития детского творчества, в Центре стали осуществляться программы развития детской общественной активности и программы социальной адаптации трудных подростков. Новые направления стали рассматриваться как приоритетные в плане долгосрочного развития деятельности Центра.

- **Осознание воспитательного результата как ключевой ценности процесса образования.** Была начата работа по созданию целевых воспитательных программ. Разработаны и введены комплексные целевые

программы «Каникулы» (Гран-При VI Всероссийского конкурса научно-методических работ), «Клуб – Семья. Поиск. Творчество. Вдохновение» (3-е место в областном конкурсе методических материалов), «Подросток. Личность. Гражданин» - профилактика девиантного поведения среди детей и подростков.

- **Освоение проектного метода деятельности.** Помимо образовательных программ, обучающиеся Центра стали участвовать в подготовке социально-значимых проектах городского, регионального и федерального уровней;

- **Использование активных форм работы.** В практику работы вошло проведение массовых форм культурно-досуговой деятельности по месту жительства: праздников микрорайонов, марафонов, акций как в каникулярный период, так и в течение всего учебного года. Это позволило интенсифицировать образовательную деятельность и достигать результатов в воспитательной работе;

В результате реализации Программы развития, сформировался набор программ и проектов, которые определили специфичность Центра дополнительного образования для детей «Юность» в образовательном пространстве города Белгорода.

Основные **функции,** которые Центр призван осуществлять:

- **Познавательная** – формирование ключевых компетенций, интереса к собственно процессу познания.

- **Социально - адаптивная**, обеспечивающая успешную самореализацию личности в окружающем мире.

- **Воспитательная, с**способствующая повышению социальной, творческой активности детей и подростков.

- **Информационно-коммуникативная**, направленная на расширение и углубление эрудиции и компетентности воспитанника.

- **Личностно-образующая**, результат которой выражен в структуре полноценной личности.

- **Организация культурно - досуговой деятельности,** направленной на вовлечение детей в массовые мероприятия, реализацию деятельностного подхода в образовании и просвещении детей.

- **Информационно-методическая**, обеспечивающая распространение актуального педагогического опыта работы по обучению и воспитанию.

III. Справочная информация об учреждении.

1.1.Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования для детей «Юность»
1.2.Юридический адрес: 308 023 г. Белгород, улица Садовая, дом 75
1.3.Фактический адрес: 308 023 г. Белгород, улица Садовая, дом 75
1.4.Учредители: Управление образования администрации г. Белгорода.
1.5.Количество обучающихся на 01.01.13 г. – 5017чел.
1.6.Численность педагогического персонала - 137
1.7.Численность управленческого персонала (администрации) - 6
1.8.Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала – 19 чел.

IV. Анализ исходного состояния

Социальная инфраструктура представлена организациями, учреждениями культуры, учебными заведениями в различных микрорайонах города:

- *северная часть города*: СОШ № 7, 20, 27, 29, 17, гимназия № 2, ДОУ 80, 68, Театр кукол, кинотеатр « Радуга», городской шахматный клуб, БелГУ;
- *центральная часть города*: гимназия 1, СОШ № 19, 8, 9, 4,21, ДОУ 36, Белгородская государственная детская библиотека А. Лиханова, городская детская библиотека им. Н. Островского, Белгородская государственная юношеская библиотека, городская библиотека - музей им. А.С. Пушкина, Белгородская государственная универсальная научная библиотека, Белгородский государственный историко-художественный музей – диорама «Огненная дуга», Белгородский государственный художественный музей, Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный музей народной культуры, кинотеатр « Победа»;
- *южная часть города*: СОШ № 36,39, лицей 38, гимназия 22, ДОУ 64, дворец спорта «Оранжевый лед», дворец спорта «Космос», кинотеатр « Русич», БГТУ им. Шухова.

Во всех частях города, где расположены структурные отделений ведется активное строительство жилых массивов.

В структуру Центра в качестве структурных подразделений входят: эколого-биологический отдел и 16 подростковых клубов по месту жительства и футбольный клуб «Металл».

№	Наименование подразделения	Место расположения	Площадь	Адрес
1	Подростковый клуб «Надежда»	отдельно стоящее 2-х этажное здание с теплицей	509,8 $м^2$	ул 60-летия Октября, 4
подростковые клубы по месту жительства:				
1	«Алые паруса»	1 этаж жилого здания	152,1 $м^2$	проспект Ватутина, 16-а;
2	«Бригантина»	1 этаж жилого здания	192,3 $м^2$	ул. Королева 10;
3	«Буревестник»	полуподвальное помещение жилого дома	300,6 $м^2$	ул.5 Августа, 32;
4	им. В. Лосева	1 этаж жилого здания	61,1 $м^2$	ул. III Интернационала, 39;
5	им. В Чеченева	1 этаж жилого здания	61,8 $м^2$	ул. Королева, 31;
6	им. В Захарченко	1 этаж жилого здания	78 $м^2$	1-й Мичуринский переулок, 5;
7	«Исток»	1 этаж жилого здания	180,1 $м^2$	ул. Левобережная, 14;
8	«Меридиан»	полуподвальное помещение жилого дома	116,9 $м^2$	ул. Костюкова, 1-а;
9	«Огонек»	1 этаж жилого здания	74,9 $м^2$	ул. Губкина, 17;
10	«Радуга»	1 этаж жилого здания	109 $м^2$	проспект Ватутина, 23;
11	«Романтик»	подвальное помещение жилого дома	75,6 $м^2$	ул. Костюкова, 10
12	«Самбист»	1 этаж жилого дома	120,9 $м^2$	ул. Спортивная, 5
13	«Сокол»	1 этаж жилого дома	44,1 $м^2$	проспект Б. Хмельницкого, 145
14	«Факел»	полуподвальное помещение жилого дома	161,3 $м^2$	проспект Б. Хмельницкого, 98;
15	«Хозяюшка»	полуподвальное помещение жилого дома	150,2 $м^2$	ул. Некрасова, 24-а;
16	«Металл»	стадион лицея № 32, п.к. им. В.Захарченко	-	-

№	**Контингент обучающихся и воспитанников**	**Количество**
1.	Общее количество воспитанников и обучающихся	5863
2.	Из них: мальчиков	1649
3.	девочек	4214
4.	Свободного посещения	846
5.	Общее количество обучающихся	5017
6.	Из них: мальчиков	1189
7.	девочек	3828
8.	Общее количество учебных групп детских объединений	340
9.	Количество учебных групп на базе ДОУ	18

10.	Количество обучающихся на базе ДОУ	255
11.	Количество учебных групп на базе школ	136
12.	Количество обучающихся на базе школ	2051
13.	Количество учебных групп на базе ПК	175
14.	Количество обучающихся на базе ПК	2525
15.	Количество учебных групп на базе Центра «Юность»	11
16.	Количество обучающихся на базе Центра «Юность»	170
17.	Количество учебных групп дошкольного возраста	14
18.	В них обучающихся	195
19.	Количество учебных групп младшего школьного возраста (1-4 классы)	208
20.	В них обучающихся	3025
21.	Количество учебных групп среднего школьного возраста (5-8 классы)	92
22.	В них обучающихся	1367
23.	Количество учебных групп старшего школьного возраста (9-11 классы)	26
24.	В них обучающихся	430
25.	Количество учебных групп 1 –ого года обучения	257
26.	В них обучающиеся	3941
27.	Количество учебных групп 2 –ого года обучения	63
28.	В них обучающиеся	819
29.	Количество учебных групп 3 –ого года обучения	16
30.	В них обучающиеся	205
31.	Количество учебных групп 4 –ого года обучения и последующих	4
32.	В них обучающиеся	52
33.	Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	20
34.	Детей с девиантным поведением (ПДН и ВШУ, реабилитационный центр)	38

В структуре возрастных категорий превалирует категория младшего школьного возраста

№	Возрастная категория обучающихся и воспитанников	Количество учебных групп	Количество обучающихся и воспитанников	%
1	Дошкольный возраст	14	195	3,9%
2	Младший школьный возраст	208	3025	60,3%
3	Средний школьный возраст	92	1367	27,2%
4	Старший школьный возраст	26	430	8,6%
Всего:		**340**	**5017**	

В последние 2 года наблюдается увеличение количества педагогов дополнительного образования, в основном за счет работающих по совместительству.

Образование	сентябрь		май	
	Количество педагогов	Процентное соотношение	Количество педагогов	Процентное соотношение

Высшее	92	71%	92	68%
Незаконченное высшее	6	5%	6	4%
Среднее специальное	32	24%	38	28%
Итого:	**130**		**136**	

Вновь принятые педагогические сотрудники – молодые специалисты, студенты педагогического колледжа, что повлияло на увеличение доли педагогов со средним специальным образованием.

Педагогический стаж	**сентябрь**		**май**	
	Количество педагогов	**Процентное соотношение**	**Количество педагогов**	**Процентное соотношение**
До 1 года	7	5%	11	8%
1-5 лет	24	18%	25	18%
5 - 10 лет	20	15%	20	15%
11 -20 лет	46	37%	49	36%
свыше 20 лет	33	25%	31	23%
Итого:	**130**		**136**	

В составе педагогических кадров преобладают опытные педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности свыше 10 лет, за последний год наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива – от 1 года до 10 – 56 человек (41%), от 10 и выше – 80 человек (58%)

Квалификационная категория	**сентябрь**		**май**	
	Количество педагогов	**Процентное соотношение**	**Количество педагогов**	**Процентное соотношение**
Высшая	41	32%	38	28%
Первая	27	21%	32	24%
Вторая	35	26%	30	22%
Не имеют квалификационной категории	27	22%	36	26%
Итого:	**130**		**136**	

52% педагогов имеют категории (первую и высшую), 22% педагогов продолжают работать по второй категории до истечения срока предыдущей аттестации, 26% пока не имеют категории. Наблюдается снижение числа педработников высшей категории на 4%.

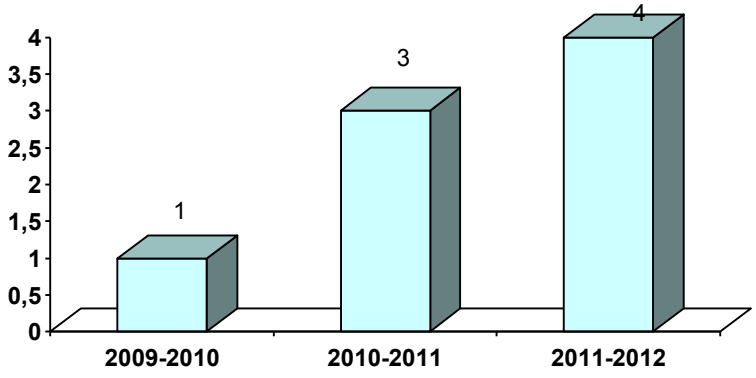
На базе подростковых клубов осуществляют организационно-педагогическую деятельность 71 педагог дополнительного образования, в том числе 19 педагогов-организаторов.

Квалификационная категория	Количество педагогов - организаторов	Процентное соотношение
высшая	8	42%
первая	4	21%
вторая	6	32 %
Не имеют квалификационной категории	1	5%

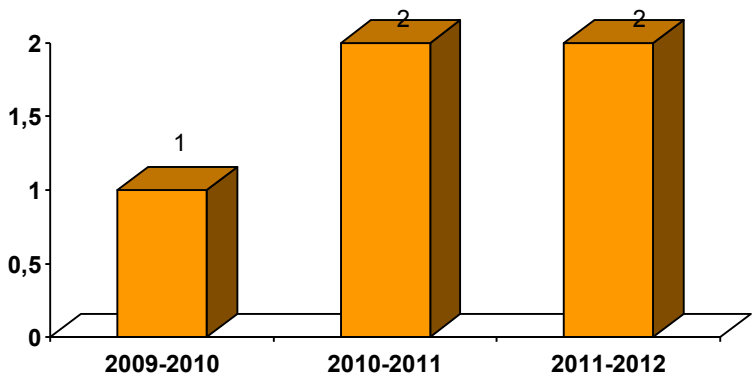
Профессиональный уровень педагогов дополнительного образования, работающих в подростковых клубах по месту жительства:
- высшей квалификационной категории - 7 человек – 14%;
- первой квалификационной категории-15 человек - 30%;
- второй – 12 человек - 24% .
- не имеющих квалификационной категории - 16 человек – 32%

Таким образом, профессиональный уровень педагогических работников подростковых клубов достаточно высокий - 50% педагогов высшей и первой категории. Подростковые клубы, в основном, обеспечены кадрами, однако в текущем году наметилась негативная тенденция в подборе кадров для работы в клубах. Причина заключается в несоответствии сложности организаторской работы педагога – организатора и уровня оплаты его труда. В отсутствии подготовки специалистов в области организации работы по месту жительства.

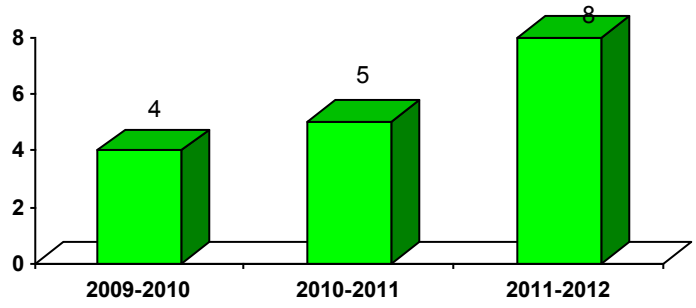
Обобщение актуального педагогического опыта



Динамика АПО педагогов дополнительного образования, внесенного в муниципальный банк данных



Количество разработанных методических рекомендаций



Анализ показывает, что работе с кадрами обозначились проблемы:

1. Снижается количество участников профессиональных конкурсов.
2. Недостаточно активно включаются педагоги, имеющие стаж педагогической работы более 3-х лет в работу по обобщению актуального педагогического опыта.
3. Низкая активность педагогов в разработке авторских и экспериментальных программ.
4. Недостаточный уровень владения технологией самоанализа педагогической деятельности.
5. Недостаточный уровень информационно – телекоммуникационной культуры педагогов дополнительного образования.
6. Низкий уровень охвата педагогических работников курсовой переподготовкой.
7. Не совершенна инфраструктура методической деятельности.

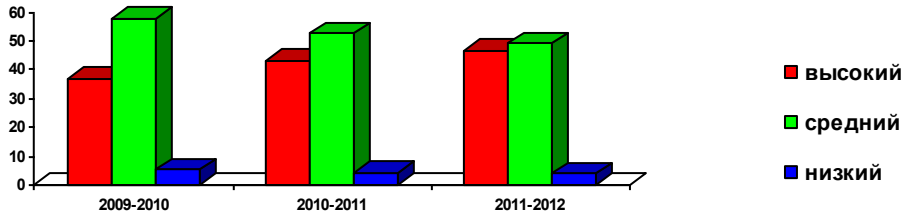
Образовательная деятельность в детских объединениях Центра строится на основе реализации модифицированных, экспериментальных и авторских образовательных программ дополнительного образования детей. Количество образовательных программ возрастает в связи с социальным заказом на новые образовательные программы. В структуре программ преобладают программы художественно – эстетического цикла.

Образовательные программы	сентябрь	май
Типовые	-	
Модифицированные (адаптированные)	84	87
Экспериментальные	14	9
Авторские	11	17
Всего	**109**	**113**

Направленность образовательной деятельности	Общее количество программ
Художественно-эстетическая	62
Культурологическая	7
Физкультурно-спортивная	17
Социально-педагогическая	8
Эколого-биологическая	11
Туристско-краеведческая	4
Естественнонаучная	4
Всего	**113**

№	Направление деятельности	Вводный мониторинг уровня обученности %	Итоговый мониторинг уровня обученности %	Рост уровня обученности %
	Эколого-биологическая	45,1	85,2	40,1
	Художественно-эстетическая	56,5	94,2	37,7
	Культурологическая	32,1	82,6	50,5
	Туристско-краеведческая	45,2	76,8	31,6
	Социально-педагогическая	56,4	90,1	33,7
	Физкультурно-спортивная	60,5	77,2	16,7
	Естественнонаучная	46,8	82	35,2
Итого:		**48,7**	**84**	**35**

Динамика изменения результативности обучения по образовательным программам (в процентном соотношении)



Мониторинг образовательной деятельности объединений Центра показывает, что:

- Средний показатель уровня обученности по Центру по сравнению с прошлым учебным годом возрос в среднем всего на 1,5 % .
- Наиболее высокий уровень обученности показали детские объединения физкультурно-спортивной направленности (60,5%), художественно-

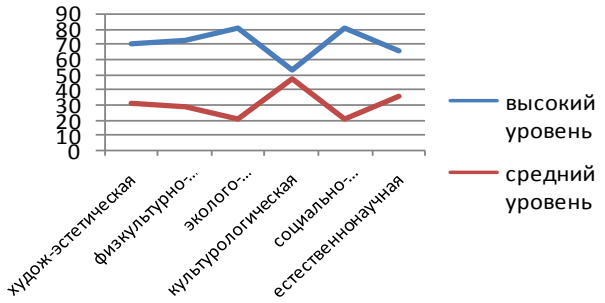
эстетической (56,5%), социально-педагогической (56,4%); и эколого-биологической (35,1%) направленностей;

- Средний показатель роста уровня обученности за год составил 35%; наивысший показатель возрастания уровня обученности получен в детских объединениях культурологической, эколого-биологической и естественно - научной направленностей – 50.5%; 40,1% и 35,2% соответственно.

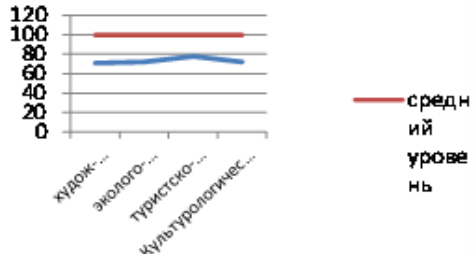
Направленность реализуемых образовательных программ	**Уровень обученности** (высокий + средний) (в процентах)				
	1 год	2год	3 год	4 год	5 год
Художественно-эстетическая	77	72	92	100	100
Физкультурно-спортивная	77	74	100		
Эколого-биологическая	87	95	100		
Туристско-краеведческая	98				
Социально-педагогическая	88				
Естественнонаучная	90	94			
Культурологическая	90	88	92		
Средний показатель:	**85,3**	**84,6**	**96**	**100**	**100**

Количество детских объединений и в них детей, завершивших обучение по образовательным программам в соответствии со сроком реализации программы

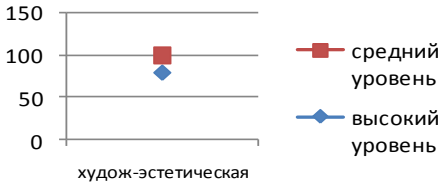
Направленность образовательной деятельности	**1 год обучения**		**2 год обучения**		**3 год обучения**		**4 год обучения**		**5 год обучения**		**Итого**	
	Кол-во гр	Кол-во детей	Кол-во гр	Кол-во детей	Кол-во гр	Кол-во дет	Кол-во гр	Кол-во дет	Кол во гр	Кол-во детей	Кол-во гр	Кол-во детей
Художественно-эстетическая	60	1026	14	190	6	69	1	13	1	13	**82**	**1311**
Эколого-биологическая	5	75	4	48	5	60					**14**	**183**
Туристко-краеведческая	1	15									**1**	**15**
Естественнонаучная	2	46									**2**	**46**
Социально-педагогическая	9	133									**9**	**133**
Физкультурно-спортивная	9	135	11	130	2	23					**22**	**288**
Культурологическая	11	171	2	24	1	12					**14**	**207**
Всего:	**97**	**1601**	**31**	**392**	**14**	**164**	**1**	**13**	**1**	**13**	**144**	**2183**



Результаты итоговой аттестации для детей **1-го года** обучения: 69% обучающихся освоили образовательные программы на высоком уровне; 31%- на среднем;



Результаты итоговой аттестации для детей **2-го года обучения**: 69% обучающихся освоили образовательные программы на высоком уровне; 31% на среднем;



Результаты итоговой аттестации для детей **3-го года обучения**: 73% обучающихся освоили образовательные программы на высоком уровне; 27% на среднем;

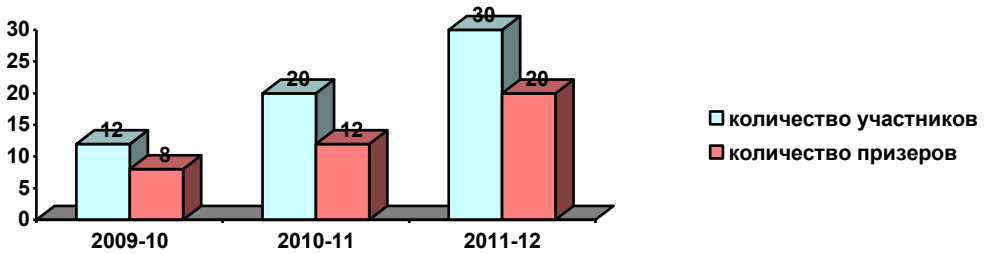
Результаты итоговой аттестации для детей **4-го и 5-го года обучения:** 80% обучающихся освоили образовательные программы на высоком уровне; 20% на среднем;

Результаты промежуточной аттестации обучающихся ЭБО (в % соотношении)

№ п/п	Уровень обученности	Год обучения		
		1 год	2год	3 год
1.	высокий уровень	36,5	50,5	70
2.	средний уровень	52	47	30
3.	низкий уровень	11,5	2,5	

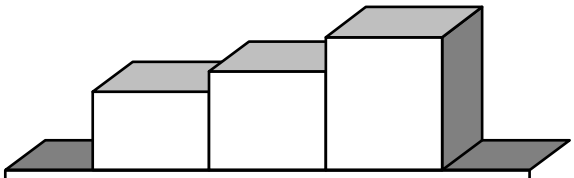
Необходимость объективной оценки результатов и условий осуществления образовательной и воспитательной деятельности затруднена отсутствием целостной системы мониторинга.

Динамика участия обучающихся эколого-биологического отдела в конкурсных мероприятиях различного уровня



Результативность реализации воспитательной системы

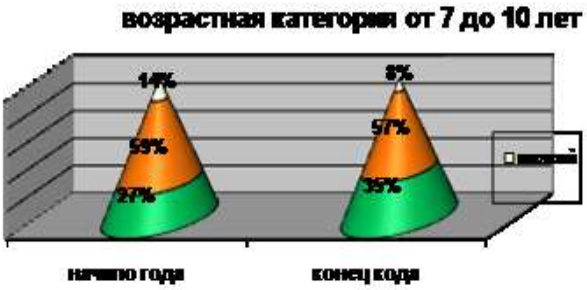
За период реализации воспитательной системы посредством комплексных целевых программ охват детей массовыми мероприятиями увеличился на 25 %



	количество мероприятий
2009-10	1366
2010-11	1383
2011-12	1412

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся, проведенный по четырем возрастным группам, – 6 лет (дошкольники), 7-10 лет (начальные классы), 11-14 лет (среднее звено), 15-17 лет (старшие классы) показывает, что педагоги Центра уделяют немалое внимание воспитательной работе с детьми, активно формируя отношение обучающихся к обществу, трудовой деятельности, отдельным людям; активную жизненную позицию; направленность личности; сознательную саморегуляцию поведения и самоорганизацию деятельности в отношениях к учебному и физическому труду, к людям, общественно-политическим событиям; согласованность между нравственными знаниями, убеждениями и поведением.

В группах дошкольников заметен рост высокого (на 5%) и среднего (на 10%) уровней воспитанности в течение учебного года. Учёт возрастных особенностей обучающихся, проведение занятий в увлекательной игровой форме, способствуют созданию благоприятной воспитательной среды и развитию необходимых качеств характера воспитанников.



На повышение высокого уровня воспитанности младших школьников (на 8%) и снижение среднего (на 2%) и низкого (на 6%) уровней несомненное влияние оказывает общение со сверстниками, чувство общности, возникающее в совместной деятельности на занятиях; авторитет

педагога и развитие учебной мотивации способствуют усвоению норм и правил нравственного поведения.

В одной из самых сложных возрастных категорий доминирует высокий уровень воспитанности (рост на 16%), что, безусловно, является отличным результатом работы педагогов, их взаимодействия с родителями обучающихся.

Высокие показатели уровня воспитанности (85%) указывают на сформированность нравственных позиций старшеклассников, выработке мировоззренческих установок, в том числе, при воспитательном воздействии занятий в группах.

Уровень нравственной воспитанности обучающихся

Год	Воспитанники среднего школьного возраста(кол-во уч-ся в %)			Воспитанники старшего школьного возраста (кол-во уч-ся в %)		
	Сформированная позиция	Эгоистическая позиция	Неустойчивое импульсивное поведение	Сформированная позиция	Эгоистическая позиция	Неустойчивое импульсивное поведение
2010	69	19	12	69	20	11
2011	68,2	20,8	11	70,3	20,7	9
2012	71,1	18,9	10	71,2	19,9	8,9

Результаты изучения нравственной воспитанности обучающихся показывают повышение сформированной нравственной позиции, как у воспитанников среднего школьного возраста (с 69 до 71,1), так и у воспитанников старшего школьного возраста (с 69 до 71,2),

Результативность участия в творческих конкурсах и спортивных состязаниях

Уровень конкурсных мероприятий	**2010-2011 учебный год**			**2011-2012 учебный год**		
	победители	**призеры**	**участники**	**победители**	**призеры**	**участники**
Международный	13	15	1	23	28	14
Всероссийский	23	49	10	61	37	-
Областной	2	5	24	3	4	1

Городской	12	11	42	21	14	43
Всего	**50**	**80**	**77**	**108**	**83**	**58**

Анализ достижений воспитанников свидетельствует о том, что, несмотря на снижение количества участников конкурсных мероприятиях различного уровня результативность (призеры и победители) в этом учебном году превысила результативность прошлого года на 48%, что свидетельствует о росте качества подготовки детей к участию в этих мероприятиях.

Выполнение социального заказа

По мнению 80% опрошенных обучающихся в Центре есть возможность выбора услуг в соответствии с потребностями, интересами, способностями ребенка. 82,5% обучающихся удовлетворены качеством дополнительного образования, 79% респондентов отмечают, что посещают занятия в Центре потому, что им очень интересно.

По мнению опрошенных родителей, вовлеченность детей в объединения, в первую очередь, способствует разностороннему развитию личности (мнение 65% респондентов), обеспечивает занятость ребенка в свободное от учебы время (22%), готовит ребенка к будущей профессии, к продолжению образования после школы (8%), 5% респондентов считают, что занятия в Центре стимулируют познавательную деятельность ребенка, развивают коммуникативные умения, создают социокультурную среду общения.

Анализ социального заказа выявил ряд проблем, которые требуют решения:

- увеличение степени выполнения социального заказа за счет предоставления дополнительных платных услуг;
- открытие группы раннего развития детей младшего дошкольного возраста, предоставление услуг оздоровительного характера, основ фитодизайна;
- выработка более четкого механизма объективного формирования социального заказа;
- четкое и оперативное реагирование Центра на изменяющиеся запросы потребителей;
- проведение рекламных компаний.

Сильные стороны существующей образовательной системы Центра:

1.Сложившаяся инфраструктура, обеспечивающая сегодня шаговую доступность дополнительного образования для населения города средняя наполняемость учреждения, включая структурные подразделения – 5030 детей.

2. Центр– лидер в области развития социально-педагогической работы в подростковых клубах по месту жительства.

3. Занимает лидирующее положение в сфере социальной адаптации трудных подростков.

4.Наличие достаточно широкого спектра образовательных программ.

5.Охват программным обеспечением, организационно-педагогическим сопровождением всех сфер интересов ребенка.

Слабые стороны существующей образовательной системы Центра:

1.Наличие образовательных программ, не имеющих очевидной востребованности со стороны детей и родителей.

2.Большинство программ имеют только один источник финансирования – средства городского бюджета;.

3.Центр не осуществляет дополнительные платные образовательные услуги для взрослого населения.

4. Неполное соответствие материально-технической базы Центра современным требованиям. Отсутствие необходимых финансовых средств на организацию деятельности, которое осложняет качественное осуществление учебно-воспитательного процесса.

5. Недостаточное рекламное сопровождение деятельности, информированность населения о предлагаемых услугах.

6. Не в полной мере реализован творческий потенциал педагогического коллектива.

Поскольку качество и результативность работы учреждения дополнительного образования в определяющей степени зависит от их кадрового потенциала, от профессиональной компетентности и творческой активности педагогов, особое внимание уделяется кадровой политике. Педагоги были и остаются ключевыми фигурами современной модели развивающего образования. Понимание этой проблемы придает особую значимость вопросу подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников системы дополнительного образования.

В настоящее время можно выделить **основные проблемы**, стоящие перед системой дополнительного образования детей в целом и перед МБОУ ДОД Центр дополнительного образования для детей "Юность" **требующих последовательного разрешения:**

1. Оптимизация сети структурных подразделений Центра.

2. Формирование нового поколения программно-методического обеспечения. Обновление содержания программно-методического обеспечения происходит локально.

3. Максимально полное обеспечение методической литературой и дидактическими материалами, улучшение системы распространениея передового педагогического опыта.

4. активное внедрение технологий дополнительного образования детей рассчитанных не только на коллективную деятельность, но и носящих дифференцированный, индивидуализированный характер.

5. Развитие преемственных связей в рамках интеграции общего и дополнительного образования детей.

6. Усиление воспитательных функций прежде всего, в направлениях гражданского, патриотического, морально-нравственного воспитания.

7. Повышение уровня методической подготовки и переподготовки педагогических работников.

8. Улучшение оснащенности образовательного процесса.

Кроме этого в ходе интерактивного опроса взрослого и детского населения микрорайонов выявлена неудовлетворенная потребность в образовательных услугах, выходящих за рамки основных программ и которые до настоящего времени учреждением не удовлетворялись.

За годы реализации предыдущей Программы развития были достигнуты определенные результаты деятельности.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ ДОД ЦДОдД «Юность»:

- ❖ Занесен на городскую Доску Почета в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования детей»
- ❖ Опыт работы Центра обобщен Московским городским Центром детского творчества на Воробьевых горах по теме: «Инновационная практика организации деятельности подростковых клубов по месту жительства (из опыта работы Центра дополнительного образования для детей "Юность" г. Белгорода)
- ❖ Комплексная целевая программа «Каникулы» получила Гран-При VI Всероссийского конкурса научно-методических.
- ❖ По итогам социально – экономического развития 2012 года Центр дополнительного образования для детей "Юность" занял 1 место.

V. Концепция Программы развития

Обоснование необходимости разработки Программы развития.

Основными целями и задачами государственной политики в области дополнительного образования является: моделирование образовательного и воспитательного пространства в целях обеспечения духовно-нравственного, гражданского и профессионального становления детей и молодежи; взаимодействие семьи и педагогических коллективов образовательных учреждений; самоопределение личности, создание условий для ее самореализации. Выражением государственной политики в области воспитания стали принципы гуманистического характера образования, сформулированные в Законе РФ “Об образовании» и новом законе «Об образовании в РФ».

Система дополнительного образования детей предоставляет значительные возможности для современного решения задач обучения и воспитания. В эпоху реформирования Российского общества, разрушаются сложившиеся нравственно-этические формы и традиции семейного уклада. Вследствие правовой, моральной и экономической незащищенности семьи резко снижается ее воспитательное воздействие, ее роль в социализации детей. Неблагополучие многих семей, высокий уровень безработицы, с одной стороны, чрезмерная

занятость родителей во многих благополучных семьях — с другой, обусловливают отчужденность детей, рост социального сиротства, влекут за собой резкие формы асоциального поведения детей. На детей обрушился поток пропаганды праздного образа жизни, насилия и других негативных явлений. Особую тревогу вызывает распространение наркомании среди подростков.

Вследствие этого проблема защищенности детей, подростков и молодежи становится первоочередной. Дополнительное образование в соответствии со своей спецификой предоставляет широкие возможности для решения этой проблемы через обеспечение условий для ранней профориентации, реализации самоопределения, развития личности, включения детей в коллективную деятельность. Система дополнительного образования предоставляет условия для сочетания видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности, что существенно сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Центр дополнительного образования «Юность» имея в своем составе подростковые клубы по месту жительства служит открытой социально – педагогической площадкой.

Основная роль в организации воспитательной деятельности с детьми и подростками принадлежит именно детским клубам по месту жительства. Специфика деятельности клубов определяется в зависимости от конкретных условий: наличия материальной базы, сети близлежащих образовательных учреждений, характеристики социума, кадровой обеспеченности. Результатом работы детских клубов является интеграция их усилий с другими учреждениями по месту жительства (в том числе школ), направленная на создание единого воспитательного пространства. В числе педагогов, которые ведут работу по месту жительства в образовательных учреждениях, ключевую роль играют: заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования. Их совместная деятельность направлена на процесс сближения образовательных учреждений и семьи, на преодоление социально-психологических факторов отчуждения.

Дополнительное образование детей, ориентированное на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ, существенно обогащает содержание образования в целом. Организация обучения на добровольных началах; свобода выбора деятельности; комфортность неформального характера психологической атмосферы; социальная адаптация и продуктивная организация свободного времени; возможность развития с раннего возраста «ситуации успеха»; воспитание в малых группах; стиль творческого педагогического общения и многое другое, что в полной мере представляет система дополнительного образования детей, неизмеримо важно в жизни каждого ребенка. Эти обстоятельства ставят развитие воспитания в системе дополнительного образования детей в ряд приоритетов государственной политики.

Самоутверждение личности ребенка через самовоспитание, самообразование, самоопределение, через свободу выбора деятельности — один

из основных критериев саморазвития личности, которое является целью всего образовательного пространства.

В процессе дополнительного образования меняется стиль педагогического общения, так как деятельность педагога направлена не только на оптимизацию учебно-воспитательного процесса, но и на создание благоприятного микроклимата, доброжелательного отношения между педагогом и воспитанником, между самими обучающимися. Педагог выступает в роли консультанта, а взаимодействие его с обучающимися рассматривается как сотворчество. Все это создает оптимальные условия для реализации самовыражения личности через общение, коллективное творчество и самотворчество, поиск и выявление своих способностей.

Воспитание саморазвивающейся личности, способной вносить во всякий труд творческий подход, было и остается актуальным в вопросе взаимодействия основного и дополнительного образования. Стратегия интеграции основного общего и дополнительного образования — реальный путь утверждения вариативности в системе образования в целом.

В настоящее время дополнительное образование ориентировано (из-за недостаточности материально-технического обеспечения) на детей младшего и среднего школьного возраста. Решая проблемы социально-педагогической защищенности подростков, необходимо отметить, главной задачей является проблема самоактуализации личности. Необходимо организовать процесс воспитания, развития и обучения, в центре которого находится ребенок, его творческая личность. Система дополнительного образования, позволяет формировать самоактуализацию ребенка через развитие творческого потенциала, достижение личных и социальных целей, подготовку к адаптации в социуме. Учитывая, что период детства в целом характеризуется активностью и любознательностью, поддержка и развитие творчества детей являются одной из приоритетных задач дополнительного образования.

В последнее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья детей. В связи с этим возрастает роль валеологизации образовательной среды в сфере дополнительного образования. Валеологическое обучение и воспитание затрагивают один из основных аспектов в развитии личности ребенка — воспитание здорового человека, которое необходимо рассматривать как органическую часть целостного педагогического процесса.. Проводится планомерная профилактическая работа среди несовершеннолетних и молодежи по предупреждению распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения, необходимы разработка и внедрение новых образовательных программ и педагогических технологий, направленных на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Особая роль в создании реальной экологически комфортной образовательной среды принадлежит дополнительному образованию. Способствовать воспитанию нравственности в отношении к природе, к людям и к самим себе возможно только через экологизацию всего учебно-воспитательного процесса. Экология природы, человека, общества — все это составляющие экологической культуры, формирование которой лежит

через экологическое воспитание и образование. В решении этой задачи особую роль играет эколого – биологический отдел Центра.

Актуальность Программы развития продиктовано еще и следующим.

При проектировании развития Учреждения Центр «Юность» считает необходимым учитывать системные угрозы и вызовы, которые в настоящее время являются **существенными факторами необходимости разработки программы развития** и будут оставаться актуальными для системы дополнительного образования детей в ближайшие годы.

Конкурентоспособность традиционных форм дополнительного образования детей может снижаться в силу развития альтернативных привлекательных возможностей досуга. Дети, в отличие от периода 15-летней давности, имеют широкие возможности выбора развлечений и других форм времяпрепровождения, не требующих серьезных усилий. Система дополнительного образования рискует не выдержать эту конкурентную борьбу и потерять детей.

Традиционная форма получения услуг дополнительного образования, при которой ребенок добровольно и регулярно приходит на занятия, начинает плохо срабатывать. Многие педагоги дополнительного образования сталкиваются с серьезной проблемой сохранности контингента обучающихся. По всей видимости, причину нужно искать не только в области качества предлагаемых программ дополнительного образования, но и в наличии более глубокой проблемы: современных детей перестаёт устраивать такая форма обучения, как регулярные обязательные занятия. Становится актуальным вопрос о разработке и внедрении в практику новых форматов предоставления образовательных услуг.

Наличие серьезных социальных проблем на фоне ограниченных финансовых возможностей некоторых категорий населения формирует мнение о дополнительном образовании как об избыточной роскоши. В этих условиях нельзя исключать сценарий спонтанного сокращения учреждений дополнительного образования детей. При подобном развитии событий программы дополнительного образования могут претендовать на выживание только в случае их очевидной социальной значимости. Программы дополнительного образования должны иметь внятный результат и позитивный отклик среди жителей города. Речь идёт о том, что программы дополнительного образования детей должны стать одним из факторов развития местного сообщества.

У системы дополнительного образования будут появляться конкуренты в негосударственном секторе. Программы негосударственных учреждений дополнительного образования являются более гибкими, чем традиционные программы муниципальных учреждений. Такие программы за короткое время решают локальные проблемы в образовании ребенка: подготовка к школе или к поступлению в вуз, обучение работе на компьютере и иным актуальным навыкам и умениям и пр. Эти программы дают ответ на проблемы, остро стоящие перед родителями, и поэтому родители согласны их оплачивать. Дополнительное образование в негосударственном секторе можно

считать состоявшимся. Оно, несомненно, будет откликаться на конъюнктуру рынка образования гораздо лучше, нежели муниципальные учреждения ДОД, чьё выживание пока не зависит от рынка платных услуг. Следовательно, негосударственные учреждения дополнительного образования будут укреплять свои позиции на рынке платных образовательных услуг и всё более оттягивать на себя деньги родителей, которые они готовы потратить на досуг и образование своего ребенка. Муниципальные учреждения дополнительного образования детей должны найти собственную нишу на рынке платных образовательных услуг, поскольку в перспективе многоканальное финансирование таких учреждений представляется наиболее устойчивым вариантом развития.

Ухудшение социальной ситуации может потребовать осуществление социально-реабилитационных программ. Следует признать, что система дополнительного образования не готова к такой переориентации. Дополнительное образование привыкло работать с благополучными детьми, которые имеют минимально необходимый стартовый потенциал для самореализации в творческой деятельности. Но детей, так называемой «группы риска», не становится меньше. В результате одни и те же дети посещают по три-четыре кружка, а трудные подростки не получают услуг дополнительного образования и, следовательно, не реализуют возможности для позитивной самореализации. Такая ситуация, безусловно, будет меняться в силу того, что осознание властью и обществом серьёзности проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних усиливается. Это означает, что система дополнительного образования должна научиться работать с этим контингентом подростков, - разработать и предложить такие программы, которые будут ими востребованы и внесут вклад в формирование их социальной компетентности.

Практика работы Центра показывает, что оптимальная форма организации дополнительных образовательных услуг в образовательном пространстве муниципалитета – это реализация программ дополнительного образования детей и ведение культурно - досуговой деятельности с населением детского возраста «по месту жительства» с целью создания единого воспитательного пространства.

Эту позицию подтверждает Стратегия развития города, определяющая задачи, решаемые учреждениями дополнительного образования детей:

1) максимальная занятость и охват детей организованным досугом в свободное время;

2) обеспечение доступности дополнительных образовательных услуг (транспортная, финансовая);

3) создание условий для профессионального самоопределения – профессиональной пробы детей школьного возраста;

4) раскрытие потенциала развития личности детей путём приобретения ими практического опыта социальных проб, повышение качества человеческого капитала.

В настоящее время можно выделить **основные проблемы**, стоящие перед системой дополнительного образования детей в целом и перед МБОУ ДОД Центр дополнительного образования для детей "Юность" требующих разрешения:

1. Проблема оптимизации сети структурных подразделений Центра.

2. Проблема формирования нового поколения программно-методического обеспечения. Обновление содержания программно-методического обеспечения происходит локально.

3. Ограниченные возможности обеспечения методической литературой и дидактическими материалами, слабое распространение передового педагогического опыта.

4. Технологии дополнительного образования детей по-прежнему рассчитаны в основном на коллективную деятельность, мало носят дифференцированный, индивидуализированный характер.

5. Недостаточность преемственных связей и интеграции общего и дополнительного образования детей, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

6. Острая потребность в усилении воспитательных функций прежде всего, в направлениях гражданского, патриотического, морально-нравственного воспитания.

7. Отсутствие должного уровня методической подготовки и переподготовки педагогических работников.

8. Недостаточная оснащенность образовательного процесса.

Кроме этого в ходе интерактивного опроса взрослого и детского населения микрорайонов выявлена потребность в образовательных услугах, выходящих за рамки основных программ и которые до настоящего времени учреждением не удовлетворялись.

Развитие учреждения не возможно без постоянного решения проблем, которые ставит жизнь. Возникли проблемы – необходима цель, появилась цель – поставили задачи, решили задачи – получили результат и перешли на новый виток в спирали развития. И снова проблема – цель – задачи – результат. Инструментом достижения конечных целей становиться Программы развития

Основное назначение Программы развития – выступать средством интеграции усилий отдельных людей, групп, объединений в интересах развития той системы, в которую они включены; обеспечение продолжения модернизации дополнительного образования детей.

Потребность в документах такого рода обусловлена также необходимостью сохранить свой статус на рынке образовательных услуг, что предполагает наличие у образовательного учреждения ясных перспектив развития, чётких достижимых ориентиров.

Анализ показывает, что предыдущая Программа развития позволила в основном достигнуть запланированных целей, о чем свидетельствуют результаты развития Центра к 2013 году, занятие лидирующей позиции в системе дополнительного образования города. В настоящее время образовательное учреждение располагает образовательным продуктом, достаточно востребованным обучающимися, общественностью, системой образования города. Вместе с тем расширение доступности этого продукта сдерживается существующими институциональными ограничениями. Дальнейшее сдерживание открытости и доступности Центра может привести к постепенной стагнации.

Таким образом, решение о разработке Программы развития актуально с учетом сложившейся в данный момент ситуации, которая характеризуется:

• осознанием необходимости системных преобразований в Центре;

• недостаточностью и высокой степенью нестабильности ресурсного обеспечения;

• стремлением к достижению высоких, в идеале — оптимальных (максимально возможных для данных конкретных обстоятельств и ограничений) результатов деятельности;

• объективной необходимостью вовлечения в работу всех участников образовательного процесса и социальных партнеров Центра. В разработке программы заинтересованы: учредитель и участники образовательного процесса.

Концептуальные основы развития Центра

ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ: Центр дополнительного образования для детей "Юность" – перспективное, конкурентноспособное учреждение, способное к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности, ориентированной на востребованность дополнительных образовательных услуг.

ФОРМУЛА РАЗВИТИЯ: педагогическое мастерство+ искусство коммуникации+ новые технологии, умноженные на профессионализм педагогического коллектива.

Миссия Центра: создание эффективной образовательно-воспитательной системы, интегрирующей опыт и потенциал собственно педагогического коллектива, других образовательных учреждений, обеспечивающей развитие детей и актуализацию их познавательных интересов, формирование творческой личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью.

В современном информационном обществе, характеризующемся все возрастающим объемом знаний, важным становится умение детей ориентироваться в реалиях жизни, видеть проблемы, самостоятельно ориентироваться, давать оценки, вести исследовательскую работу, находить оптимальные способы достижения поставленной цели. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» Правительство Российской Федерации определило приоритетные направления развития образовательной системы: улучшение содержания и технологии образования, развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, повышение эффективности управления, совершенствование экономических и правовых механизмов, формирование системы оценки качества образования. Выполнение поставленных задач значительно расширяет сферу деятельности образовательного учреждения, требует от педагогического коллектива

компетентного подхода к выбору технологий, связанных с выполнением социального заказа. То есть создания такой системы, которая, учитывая развивающую роль обучения и воспитания в становлении личности обучающегося, ориентирована на особенности его нравственного, психического и физического развития. Главной в своей работе педагогический коллектив считает идею инновационного обновления учебно-воспитательного процесса, ориентированного на дальнейшую активизацию и поддержку творческих способностей детей, педагогов, совершенствование как личностно-психологических, интеллектуальных ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в условиях современного социума.

Создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, обеспечиваемой необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, научно-методическими, организационно-управленческими, кадровыми, информационными, материально-техническими условиями становится главной задачей учреждения. Это обуславливает необходимость смены системы управления людьми, развивать самоуправление, самореализацию, изыскивать и использовать внутренние ресурсы.

Модель устойчивого функционирования и перспективного развития Центра строится на основе современной гуманистической стратегии образования.

Методологическую основу моделирования и построения образовательно-воспитательной системы Центра составляют:

-теория системного подхода (Плато, Кант, Богданов А.А., Выготский Л.С., Зинченко В.П. и др.);

-культурологический подход к целостному образовательному процессу, исследуемый в трудах Бондаревской Е.В., Щурковой Н.Е., Исаевой И.Ф., Ядова В.Я. и др;

-гуманистический подход, разработанный в научных исследованиях К.Д.Ушинского, Д.С. Лихачева, В.А. Сухомлинского, К. Роджерса и др.

Научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы школы (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Е.Н Степанов и др.);

-личностно-деятельностный подход в обучении и воспитании (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская и др.);

-ценностно-смысловой подход в обучении и воспитании (Рубинштейн С.Л., Бахтин М.М., Абульханова-Славская К.А. и др.);

-социально-психологические основы девиантного поведения (особенности взаимодействия личности и ее ближайшего окружения) – (г. Мертон, Д. Матс, А. Коэн, Р. Клоуарт).

Соотнесение традиций и инноваций является ключевым предметом осмысления в программе развития Центра.

Условия реализации программы развития.

- **Социально-психологические**: создание благоприятной атмосферы для инновационной социально-педагогической деятельности; разработка системы

мотивации и стимулирования творческой инициативы детей и сотрудников Центра, поддержки новых начинаний.

- **Научно-методические:** определение и научное обоснование структуры Программы и стратегического развития, этапов ее разработки, коррекции, контроля, формирование готовности педагогов к освоению программной технологии в единстве мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов.
- **Организационно-управленческие:** разработка управленческого механизма реализации Программы, четкое распределение прав, обязанностей и ответственности субъектов образовательно-воспитательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы.
- **Нормативно-правовые**: придание Программе развития статуса стратегического документа Центра, подготовка локальных актов регламентирующего характера.

Ведущие принципы функционирования в режиме развития:

Признание права детей на свободное самоопределение и самореализацию: предполагает защиту ребенка от подавления, угнетения, оскорбления достоинства, создание максимально-благоприятных условий для творческой самореализации;

Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве.

Единство и целостность образования: предполагает, что учение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка;

Непрерывного образования: предполагает разработку индивидуального пути, «маршрута» деятельности, соединить потребность с умением, способностью, закрепить как цель;

Системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способ целостного освоения мира;

Доверия и поддержки: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений;

Творчества: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса.

В основе Программы развития Центра:

• добровольность и свобода выбора детьми видов деятельности, образовательной программы, педагога, сроков обучения;

• педагог дополнительного образования свободен в творческом выборе содержания, методики образовательной деятельности детского объединения;

• Центр является площадкой развития личности ребенка через познание и творчество;

• дополнительное образование - необходимое звено процесса социализации и социальной адаптации личности, через удовлетворение потребностей ребенка в самореализации и самоутверждении;

• дополнительное образование - часть системы непрерывного образования человека;

• учреждение дополнительного образования детей - центр развития социальной - педагогической образовательной среды.

Концепция «перспективного учреждения» базируется на оптимальном сочетании традиций учреждения и инноваций, обеспечивающих обновление всех составляющих его педагогической (образовательной) системы.

В настоящее время в мировом и российском сообществе четко обозначилась тенденция, связанная с переходом на иной тип образования – инновационный.

Главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии того или иного образовательного феномена по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой.

Инновационность данной Программы связана с изменениями в:

- целеполагании (целью развития становиться конкурентноспособность Центра на рынке услуг, предусматривающая предоставление качественного дополнительного образования детей);
- построении оптимальной структуры Центра (изменение штатного расписания и введение должностей, ранее не присутствующих в штате, создании методической службы);
- формировании внутренней системы оценки качества дополнительного образования;
- развитии платных услуг для взрослого населения;
- внедрении принципов менеджмента в управление.

Базовые ценности, положенные в основу развития Центра

Ключевые ценности Центра основаны на ценностях современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Белгородской области, города Белгорода, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность Центра:

доверие и уважение друг к другу педагогов, детей и их родителей;

стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива педагогов;

атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию.

Именно соотнесение традиций и инноваций является ключевым предметом осмысления в Программе развития Центра.

Основные направления Программы развития

Представленный вариант развития связан с основополагающей идеей преимущественного использования имеющегося потенциала и ресурсов учреждения, их активизации, изменения, преобразования. Внешние ресурсы предполагается использовать по мере необходимости и во взаимосвязи с внутренними.

Наиболее эффективной для осуществления преобразований является идея выбора. Это одна из ключевых идей развития современного мира, общества и человека.

В рамках деятельности выбор должен и может быть предоставлен педагогам, детям и их родителям. Для педагогов выбор определяется возможностью отбора и варьирования используемого учебного материала, применяемых технологий и методов, форм контроля и оценивания уровня освоения образовательных программ.

Для детей выбор определяется их возрастом, индивидуальными особенностями и возможностями. Выбор связан с варьированием усваиваемого содержания (между минимальным и расширенным или углубленным, предлагаемым педагогом), уровнем творческой направленности выполняемых заданий.

Для родителей предоставляемый выбор связан с мерой участия в жизни учреждения, коллектива, своего ребенка.

Разработанная Программа развития имеет определенную структуру и логику раскрытия. Программа состоит из нескольких разделов, содержащих проекты и направления развития.

Программа представляет собой целостную, интегрированную и открытую систему. Целостность программы обеспечивается взаимосвязанностью рассматриваемых в ней мероприятий, проектов, направлений. Открытость программы предполагает гибкость и вариативность при ее реализации.

Анализ деятельности Центра показал, что основные проблемы в развитии Центра связаны с улучшением условий реализации программ, оптимизации управления. Созданием системы отслеживания условий, процесса и результатов. А также повышением профессиональной компетенции педагогических и руководящих кадров.

Учитывая положительные стороны деятельности Центра и выявленные проблемы, организация работы по его дальнейшему развитию должна проходить по следующим направлениям **стратегических изменений**:

1. Улучшение материально – технических условий осуществления образовательного процесса (проект «Инфраструктура»).
2. Развитие современного качества дополнительного образования (проекты «Мониторинг», « Талантливые дети»)
3. Повышение эффективности системы управления (проекты «Деловая культура», «Открытость и доступность», «Партнеры»)
4. Развитие кадрового потенциала (проект «Служба информационно – методической поддержки»).

Наиболее эффективным механизмом реализации Программы является современный метод управления развитием – **проектный.** Поэтому достижение необходимых показателей планируется осуществлять в ходе реализации **7** проектов. В свою очередь, достижение показателей воспитательной деятельности будет осуществляться в ходе реализации воспитательной системы, включающей комплексно – целевые программы, показавшей свою эффективность в предыдущий период развития Центра.

Проект «Мониторинг». Реализация Программы развития предполагает постоянное и системное отслеживание ее выполнения, введение дополнений и уточнений. Мониторинг как постоянное отслеживание состояния системы осуществляется по ряду показателей. Важнейшие из них:

- удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством получаемого образования, предоставляемых услуг, организацией образовательного процесса; современность, разнообразие, уровень используемых педагогами на занятиях технологий, методов, приемов работы;
- качество реализации программ;
- уровень и направленность мотивированности обучающихся;
- насыщенность деятельности воспитанников творческими заданиями; удовлетворенность обучающихся взаимодействием с педагогами;
- уровень ощущаемой детьми психологической комфортности;
- возникающие у обучающихся проблемы, трудности, кризисные ситуации;
- удовлетворенность педагогов своей деятельностью и др.;

Проект «Культура деятельности»

Культура деятельности - это культура, где превыше всего ставится результат. Носители данной культуры восприимчивы к аналитическим выводам и сравнительному анализу результатов. Изменение возможно только в том случае, когда «объективный» анализ убедил персонал в необходимости по-иному взглянуть на ситуацию.

При решении проблемы в культуре деятельности, самым эффективным способом достижения цели является создание команды заинтересованных коллег.

Признаки культуры деятельности:

• эта культура демократична, в ней нет четкой иерархии;

• главными признаками являются «командный» способ работы и проектирование как ведущий вид деятельности;

• носителем власти является, как правило, лицо, взявшее на себя ответственность (собственно носителем власти является задача);

• в этой культуре ценятся и одобряются модели субъектного поведения людей: в людях ценится более всего способность работать в команде, брать ответственность за решение и результаты;

• эта культура создает условия для креативности и генерации идей внутри себя.

Эта культура предполагает несколько забытую «научную организацию труда».

Внедрение в Центре культуры деятельности обеспечивается работой по трем направлениям:

• проектное управление научно-методической работой;

• проектное управление образовательной деятельностью;

• проектное управление в административно – управленческой деятельности.

Помимо этого, не отказываясь от вертикалей и иерархии контроля, можно развивать формы горизонтального контроля.

Проект «Партнеры»

Проект предлагает способ координации усилий различных субъектов, потенциально заинтересованных во взаимовыгодном сотрудничестве друг с другом: образовательных учреждений, предприятий, различных компаний, органов власти, обучающихся и их родителей.

Ведущая идея проекта заключается в поиске и организации взаимодействия с теми партнерами, которые заинтересованы в ресурсах Центра.

В рамках этого проекта организуются места социальных проб детей по следующим направлениям:

• организация фестивалей, социально значимых проектов для обучающихся, педагогов и представителей общественных организаций;

• организация всевозможных конкурсов и Интернет-проектов;

• проведение обучающих семинаров для педагог дополнительного образования города по созданию социальных проектов , мастер – классов, открытых занятий и т.д.

Проект «Служба научно-методической поддержки»

Ведущая идея проекта заключается в создании необходимых и достаточных условий для повышения профессионального уровня педагогических работников, формировании эффективных мотивационных установок на повышении качества дополнительного образования детей.

Становясь общественно-активной открытым, Центр может выступить в роли центра научно-методической и интеллектуально-просветительской деятельности по отдельным направлениям и видам деятельности для педагогов учреждения, города. Особое значение приобретает развитие профессиональной компетенции педагогов и руководящего состава.

Проект «Открытость и доступность»

Ведущей идей реализации данного проекта является

- создание равных условий для освоения дополнительных образовательных программ в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями развития детей;

- обеспечение инновационного содержания образовательных программ Центра как открытой площадки социального взаимодействия (привлечение специалистов, дистанционное образование);

- расширение спектра образовательных программ:

- развитие и расширение ученической исследовательской деятельности;

- использование возможностей дистанционного образования;

- привлечение специалистов различных профессиональных сфер.

Проект «Талантливые дети»

Одаренный ребенок – ребенок, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями и их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям и ярким результатам в одной или нескольких сферах.
Центр исходит из того, что талантливый ребенок одарен, прежде всего, в сфере **культуры и искусства**.
Задача проекта - обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и поддержки талантливых детей в различных областях творческой деятельности. Но главное - сохранение в работе педагогического коллектива установки «все дети талантливы».

Деятельность с одаренными детьми строится на основе методологических подходов:

системно-деятельностном, диалектическом, гуманистическом, компетентностном.

Системно-деятельностный подход обеспечит выявление и развитие одаренных детей, включенность их в осознанную деятельность, в систему мероприятий.

Гуманистический подход опирается на восприятие Человека как наивысшей ценности, принятие каждого ребенка таким, признание его неповторимости и уникальности, уверенность в его возможностях и потенциальных внутренних силах для позитивного творческого развития.

Компетентностный подход позволит выявлять и обобщать как опыт одаренных детей, обеспечивающий их достижения, так и опыт педагогов, направленный на диагностику актуальных и потенциальных способностей, на развитие мотивации, интереса к деятельности, интеллектуальных способностей, личностных свойств, необходимых для развития одаренности, на преодоления личностных проблем одаренных детей.

Направления работы с талантливыми детьми:

1. Культивирование одаренностей и талантов из общей школьной среды:

• организация работы НОУ;

• организация специальных «площадок поисков и находок» диагностической направленности (с использованием тестов, заданий, вопросов, задач) в очной и дистанционной форме;

• формирование базы данных «Талант», обеспечение полноты и достаточности информации о каждом одаренном ребенке, а также ее открытости и доступности;.

• использование метода проектов, технологии инновационного образования, развивающих образовательных технологий в дополнительном образовании;

2. Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития талантливых детей:

• деятельность научного общества обучающихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность;

• конкурсная деятельность: учрежденческие, городские, конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;

• организация участия в научно-практические конференциях разного уровня;

• социально-образовательные программы и проекты Центра;

• фестивали детского художественного творчества;

• спортивные соревнования, состязания;

• участие детей в форумах победителей, форумах талантливых школьников.

3. Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение:

• участие за счет внебюджета в финансировании программ, проектов и мероприятий в соответствии со сметами расходов;

• расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными детьми;

• оснащение современным оборудованием учебных кабинетов, медиатеки, спортивных залов и площадок.

• создание системы стимулирования детей-победителей конференций, соревнований, конкурсов различных направленностей.

4. Научно-методическое обеспечение:

• создание в ОУ творческой группы по работе с талантливыми детьми;

• проведение ежегодного методологического семинара по проблемам в области педагогики и психологии одаренности;

• разработка методических рекомендаций по теме одаренности;

• проведение консультативных встреч с родителями талантливых детей;

• публикация учебно-методических разработок по различным направлениям работы с одаренными детьми;

5. Кадровое обеспечение:

• поиск программ повышения квалификации педагогов в работе с талантливыми детьми;

• привлечение к работе с талантливыми детьми специалистов в отдельных областях деятельности, творческих людей, использование возможностей дистанционного образования.

6. Информационное обеспечение:

• создание и информационное наполнение базы данных «Талант»;

• использование в работе с одаренными детьми возможностей медиатеки;

• освещение работы с одаренными детьми в СМИ.

7. Критериальная база эффективности и результативности реализации проекта:

• наличие и качество многофункциональной обогащенной среды для работы с одаренными детьми;

• наличие творческой группы, координирующей работу с одаренными детьми: координаторы программ, проектов и мероприятий;

• увеличение доли талантливых детей, получающих различные формы инклюзивного образования;

• охват талантливых детей участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательного учреждения, на городском уровне, областном и всероссийском уровне;

• наличие договоров с вузами;

• наличие научно-методических разработок для работы с одаренными детьми;

• положительная динамика количества победителей и призеров различного уровня конкурсов и состязаний различного уровня.

Проект «Инфраструктура»

Ведущей идеей проекта является создание современных условий реализации программ, обеспечивающих доступность качественных услуг дополнительного образования. Предполагает принятие мер по обеспечению безопасности образовательного процесса, оптимизации работы клубов по месту жительства, преобразование в профильные. Оборудование методического кабинета, отвечающего современным требованиям, оборудование новых или преобразование уже существующих кабинетов в соответствии с социальным заказом и идеями развивающего обучения.

Ожидаемые эффекты реализации Программы развития

Обучающий эффект:

создание благоприятных условий для формирования ключевых образовательных компетентностей (ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного совершенствования);

создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;

расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

формирование чувства гражданственности и патриотизма;

привитие навыков культуры общения и поведения;

формирование потребности в ведении здорового образа жизни;

формирование милосердия, толерантности;

формирование экологической, духовно - нравственной, эстетической культуры.

Социальный эффект:

мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;

профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;

правовое воспитание, профилактика негативного поведения;

создание предпосылок к успешной социализации;

наличие единого воспитательного пространства, объединяющего подростковые клубы по месту жительства, образовательные учреждения города и родительскую общественность.

Оздоровительный эффект:

формирование у детей мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

эффективное развитие физических качеств личности, приобретение ими необходимых навыков по выполнению физических упражнений и занятий спортом.

Развивающий эффект:

развитие творческих способностей обучающихся в различных областях деятельности;

активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных сферах жизнедеятельности человека;

Критерии эффективности реализации программы

1. Соотнесение процесса развития Центра с критериями эффективности

- образовательными (достижение высокого уровня освоения ОП);
- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, рост мотивации детей к познанию и творчеству);
- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательного процесса)

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития Центра с Федеральной, областной и муниципальной программами развития образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

4. Влияние образовательной системы Центра на развитие образовательного пространства города.

5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством дополнительных образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

6.Степень достижения целевых индикаторов.

VI. Основные этапы и сроки реализации программы

Программа развития – это рабочий проектировочный документ, который учреждение реализует несколько лет. Именно поэтому вся работа и делится на временные этапы, в рамках которых прописаны новшества в виде направлений работы, задач или того и другого, которые предстоит реализовывать на каждом этапе.

1-й этап – подготовительный «Диагностико-конструирующий» (2013)

На этом этапе предусмотрены следующие мероприятия:

- определение приоритетных видов деятельности и возможных форм сотрудничества с социумом;
- обеспечение необходимой теоретической базы деятельности учреждения;
- определение механизмов функционирования учреждения;
- обновление нормативно-правовой базы в соответствии с направлениями образовательной деятельности;
- разработка программ по отдельным инновационным направлениям;
- подбор, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы;
- начало модернизации материально-технической базы.

2-й этап – основной «Обновление. Стабильное развитие»

(2013 - 2017годы).

На этом этапе приоритет отдается осуществлению следующих программных мероприятий:

- мониторинг и корректировка(при необходимости) структуры Программы;
- оптимизация процесса повышения профессионального уровня подготовки педагогических кадров и информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач развития;
- мониторинг уровня личностного развития участников Программы;
- консолидация усилий социальных институтов, образовательных учреждений, общественных организаций в реализации программы;
- продолжение модернизации инфраструктуры;
- апробация инновационных технологий обучения
- реализация запланированных мероприятий по проектам

3-й этап – завершающий **(2017).** Итоговая аналитическая работа. Постановка задач на ближайшую перспективу.

Разработчики Программы развития видят **учреждение в будущем**:

Стабильно востребованным на рынке услуг по дополнительному образованию детей.

Имеющим обновленные ценности деятельности педагогического коллектива.

Обладающим оптимальной организацией труда.

Обеспечивающим высокие творческие достижения воспитанников и педагогов.

Имеющим безопасную, комфортную развивающую среду.

Обеспечивающему выполнение заказа на услуги по дополнительному образованию детей.

Имеющему современную, востребованную систему работы по месту жительства.

VII. Ресурсное обеспечение Программы.

1 . Нормативно – правовое:

формирование пакета нормативно – правовых документов, утвержденных комплексно – целевых программ и проектов, обеспечивающих правовое сопровождение реализации Программы; при необходимости - внесение изменений в Устав Центра;

оптимизация содержания документов, регламентирующих зависимость уровня стимулирования и поощрения от результатов деятельности педагогов по достижению индикаторов эффективности Программы.

2. Программно – методическое:

формирование банка учебно - методических материалов, позволяющих обеспечить качественную реализацию образовательных программ; разработка рекомендаций по применению современных технологий обучения и развития детей;

оптимизация работы методической службы;

создание системы внутреннего повышения квалификации и внешней.

3. Информационное:

информирование коллектива педагогов, родителей, обучающихся о характере преобразований в Центре с использованием всех возможных форм.

4. Мотивационное:

оптимизация системы стимулирования результативной деятельности педагогов дополнительного образования;

усиление мотивационной работы среди детей, родителей о необходимости внедрения преобразований в Центре.

5. Кадровое:

обучение на курсах педагогических и руководящих работников, в условиях инновационного режима;

подбор и расстановка кадров в соответствии с целями и задачами Программы развития.

6. **Организационное:**

разработка перспективного учебного плана;

подготовка условий для осуществления экспериментальной работы;

создание материально – технических и методических условий для работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

7. **Материально – техническое:**

проведение ремонтных работ в клубах по месту жительства;

приобретение необходимого оборудования и мебели для новых кабинетов;

обновление оргтехники, подключение к сети Интернет клубов по месту жительства;

организация пополнения фонда учебно – методической литературы, пополнение электронными образовательными ресурсами;

приобретение учебно – наглядных и методических пособий для организации деятельности групп раннего развития детей.

8. **Финансовое**: обеспечение разработки и реализации программы и развития необходимыми финансовыми средствами, оборудованием, материалами на основе сочетания бюджетных и внебюджетных ассигнований.

VIII. Механизм реализации Программы развития

Реализация Программы развития осуществляется в ходе целевых воспитательных программ и проектов с корректируемым, при необходимости, подробным планом мероприятий.

Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Содержание мероприятий	Срок исполнения	Ресурсное обеспечение (тыс.руб.)						Ответственные исполнители	Источник финансирования	Результат выполнения мероприятий
			Всего	2013	2014	2015	2016	2017			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Развитие материально - технических условий осуществления образовательного процесса. **Проект «Инфраструктура». Цель:** создание условий осуществления образовательного процесса, соответствующих современным требованиям, обеспечение безопасности и комфортности образовательной и досуговой среды. **Координатор проекта** - директор Центра **Колупаева** Т.А.											
1.	Разработка плана оптимизации структуры Центра	До 01.05.13.							Заместители директора по УВР	Не требует финансирования	Наличие плана
2.	Оптимизация штатного расписания	До 01.09.14							Директор	Не требует финансирования	Штатное расписание
3.	Оборудование методического кабинета, отвечающего современным требованиям	До 01.09.14	20	--	10	2	2	5	Методисты	Бюджет - 10 , внебюджет - 10	Наличие современного методического кабинета
4.	Преобразование 2 клубов в профильные (военно – патриотического и социально – педагогического направления)	До 01.09.13	5	-	5				Заместитель директора по ВР	Внебюджет	Наличие действующих профильных клубов
5.	Оборудование «Зала природы» в здании Центра	До 01.01. 14	20	10	10				Заместитель директора по АХР	Внеюджет,	Действующая теплица

6.	Проведение косметических ремонтов клубов по месту жительства	В течение 2014 - 2015	300		100	200			Заместитель директора по АХР	Бюджет,	Соответствие условий клубов санитарно – гигиеническим требованиям
7.	Оборудование кабинета раннего развития детей в здании Центра	До 01.09.15	20	20					Заместитель директора по УВР и АХР	Внебюджет	Наиболее полное удовлетворение социального заказа
8.	Передача клубов «Исток» и «Меридиан» другим организациям	До 01.09.13							Заместитель директора по АХР	Не требует финансировани я	Уменьшение количества клубов по месту жительства
9.	Благоустройство территории Центра	2013 - 2015	10	2	3	5			Заместитель директора по АХР	Внебюджет	Улучшение комфортности среды
10.	Организация функционирования спортивных площадок в микрорайонах города	В течение всего периода реализации							Заместитель директора по УВР	Не требует финансировани я	Выполнение городской целевой программы
11.	Дооборудование актового зала	2014 - 2016	6		2	2	2		Заместитель директора по АХР	Внебюджет	Улучшение условий проведения массовых мероприятий
12.	Оборудование площадки для летнего тенниса на территории Центра	2014							Заместитель директора по АХР	Не требует финансировани я	Улучшение условий организованного досуга

2.Развитие современного качества дополнительного образования

2.1. Проект «Мониторинг». Цель: создание системы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития с целью повышения качества образовательных услуг

Координатор проекта - Заместитель директора по УВР **Балдина И.В.**

13.	Изучение материалов и документов из опыта проведения мониторинга	В течение 2013							Методисты	Не требует финансирования.-	Наличие нормативно – правовой базы проведения мониторинга
14.	Разработка Положения о мониторинге	До 01.04.13							Методисты	Не требует финансирования	Наличие локального акта, регламентирующего проведение мониторинга
15.	Реализация эксперимента «мониторинг образовательной деятельности в УДО»	2014- 2017 г.	5		3	2			Заместитель директора по УВР Савельева И.А.	Бюджет	Обобщение опыта работы Центра по созданию внутренней системы оценки качества образования
16.	Разработка показателей и критериев условий, процесса и результатов	До 01.10.13							Методисты, рук. МО	Не требует финансирования	Наличие показателей и критериев в разрезе направлений
17.	Формирование механизма системы сбора, обработки, хранения информации	До 01.05.14								Не требует финансирования	Наличие сформированного механизма

18.	Разработка плана действий по программе мониторинга	До 01.05.13							Координатор проекта	Не требует финансирования	Наличие плана действий
19.	Формирование службы мониторинга	До 01.05.13							Координатор проекта	Не требует финансирования	Наличие службы, утвержденной приказом
20.	Создание информационного банка данных по итогам мониторинга	В течение 2013г.							Заместитель директора по УВР Савельева И.А.	Не требует финансирования	Наличие банка данных
21.	Проведение практических семинаров	В течение 2014 – 2017 г.	3		1	1	1		Методисты, рук. МО	Внебюджет	Разработанный порядок проведения и методические рекомендации
22.	Разработка карт мониторинга	До 01.09.13							Методисты, рук. МО	Не требует фин.	Наличие карт мониторинга по всем направлениям
23.	Подготовка сравнительных итогов мониторинга	Ежегодно до 01.07.							Заместитель директора по УВР Савельева И.А.	Не требует фин.	Статистические данные о состоянии деятельности
24.	Подготовка сравнительного анализа на начало и окончание проекта	До 01.12.17							Координатор проекта	Не требует фин.	Подготовка предложений по перспективе развития Центра

25.	Проведение заседания педагогического совета по итогам реализации проекта	Ежегодно до 01.07.								Не требует фин.	Методических материалов
26.	Обобщение опыта работы по формированию внутренней системы оценки качества дополнительного образования в \Центре	До 01.04.18	5					5		Внебюджет	Материалы по обобщению опыта формированию внутренней системы оценки качества дополнительного образования
27.	Организация исполнения муниципального задания	Ежегодно. До 05.07. и 15.01.							Заместители директора по УВР	Не требует фин.	Отчеты о выполнении задания
2.2. Проект «Талантливые дети» Цель: Обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях творческой деятельности. **Координатор проекта -** зав. эколого - биологическим отделом Лотарева О.В.											
28.	Изучение и распространение актуального опыта работы с талантливыми детьми	В течение 2013 г.							Методисты	Не требует фин.	Наличие банка данных об опыте работы

29.	Формирование системы выявления талантливых и способных детей	В течение 2013 - 14 г.							Методисты	Не требует фин.	обеспечение полноты и достаточности информации о каждом одаренном ребенке, а также ее открытости и доступности
30.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Ежегодно до 2017г							Педагоги доп. образования	Не требует фин.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов
31.	Создание творческой группы по работе с талантливыми детьми	До 01.09.13							Координатор проекта	Не требует фин.	Наличие механизма раннего выявления и сопровождения одаренных детей
32.	Организация работы научного общества детей, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность	2013 – 2017г.г.							зав. эколого – биологическим отделом Лотарева О.В.	Не требует фин.	Получение выстроенной системы работы по освоению и применению обучающимися исследовательских методов
33.	Создание страницы на сайте Центра о ходе работы с талантливыми детьми	До 01.04.13							Методисты, Бут И.С.	Не требует фин.	Наличие виртуальной страницы

34.	Проведение и участие в семинарах, конференциях различного уровня по проблемам педагогики и психологии детской одаренности	ежегодно	8	2	2	2	2		Методисты	Бюджет- 4, внебюджет - 4	Наличие методических рекомендаций
35.	Разработка педагогами методических материалов для участия в очных и заочных научно-практических конференциях различного уровня	2013 - 2017	20	5	5	5	5		Координатор проекта	Бюджет - 5, внебюджет - 15	Наличие призовых мест
36.	Создание и поддержка функционирования консультативной службы для родителей талантливых детей	До 01.09.13							Координатор проекта	Не требует фин..	Наличие службы
37.	Публикация учебно-методических разработок по различным направлениям работы с одаренными детьми	2013 -2017	9		3	3	3		Методисты, пдо	Внебюджет	Выпуск сборника методических материалов

38.	Привлечение к работе с талантливыми детьми специалистов в отдельных областях деятельности, творческих людей,	2013 - 2017							Координатор проекта	Не требует фин.	Улучшение результатов обучения
39.	Организация участия одаренных детей в учрежденческих, городских, региональных и Всероссийских конкурсах интеллектуального, творческого и спортивного направления, социальных проектах	2013 - 2017	300	60	60	60	60	60	Методисты. Рук. МО	Бюджет - 150, внебюджет - 150	Увеличение количества участников и призовых мест
40.	Организация участия исследовательских проектах	ежегодно	15	5	5	5			Координатор проекта		
41.	Осуществление мониторинга достижений детей	ежегодно							Методисты	Не требует фин.	Разработанная система мониторинга
42.	Формирование «Портфолио» талантливых детей	2013 - 2017							Педагоги доп. образования	Не требует фин.	Наличие портфолио каждого одаренного ребенка

43.	Проведение Дня успеха, конкурса «Минута славы»	ежегодно	9	1	1	2	2	3	Заместитель директора по дирктора по ВР Грицаева Т.В.	Внебюджет	Повышение имиджа Центра
44.	Оптимизация практики стимулирования эффективности деятельности педагогических работников, организующих работу с одаренными детьми	Ежегодно в ходе корректировки критериев							Директор Центра Колупаева Т.А.	Не требует фин.	Улучшение результативности работы педагогов
3. Повышение эффективности системы управления **3.1.Проект «Открытость и доступность»** Цель: обеспечение условий для удовлетворения запросов обучающихся, социума в доступном и качественном образовании **Координатор проекта** - заместитель директора по УВР **Шаталова В.В.**											
45.	Оптимизация структуры управления Центра	До 01.01.14							Координатор проекта	Не требует фин.	Новая структура, обеспечивающая улучшение управляемости
46.	Систематическое обновление и наполнение сайта	Ежемесячно, не менее 4 раз							Бут И.С.	Не требует фин.	
47.	Открытие виртуальной страницы органов самоуправления Центра	До 01.09.14							Председатель УС, Бут И.С.	Не требует финн.	Доступность информации о деятельности Центра

48.	Публикация отчета директора об итогах деятельности	Ежегодно до 01.08.							заместитель директора по УВР Шаталова В.В.	Не требует фин.	Публичный отчет
49.	Проведение Дней открытых дверей в ОУ	Ежегодно с 01.09 по 15.09	5	1	1	1	1	1	Координатор проекта	Внебюджет	Комплектование детских объединений
50.	Освещение работы Центра в СМИ	ежеквартально							Методисты	Не требует фин.	Материалы СМИ
51.	Организация выставки творческих работ	В течение каждого учебного года	12	2	2	2	3	3	заместитель директора по ВР Грицаева Т..В.	Внебюджет	Выставки работ
52.	Проведение мастер – классов по актуальным образовательным программам	В течение каждого учебного года	7	1	1	1	2	2	Методисты	Не требует фин.	Разработки мероприятий
53.	Проведение анализа выполнения социального заказа на услуги дополнительного образования	Ежегодно до 10.06							Заместители директора по УВР		Статотчет
54.	Расширение поля деятельности Управляющего совета	2013 - 2017							Председатель УС, Координатор проекта	Не требует фин.	Оптимизация плана работы

55.	Информирование родительской общественности о расходовании бюджетных и внебюджетных средств	Ежегодно, по итогам полугодий, в рамках Публичного отчета							заместитель директора по АХР	Не требует фин.	Финансовые отчеты
56.	Разработка и реализация образовательных программ в рамках внеурочной деятельности	Ежегодно							Заместители директора по УВР		Наличие адаптированных образовательных программ
57.	Разработка новых образовательных программ(ландшафтный дизайн, спортивные игры, салонные танцы, и т.д.)	Ежегодно в соответствии с социальным заказом	10		5		5		Методисты, рук. МО, пдо	Бюджет	Наличие образовательных программ, соответствующих социальному заказу
58.	Открытие детских объединений раннего развития на платной основе	Ежегодно в соответствии с социальным заказом	45	10	10	10	5	5	Координатор проекта	Внебюджет	Наличие детских объединений
59.	Разработка индивидуальных маршрутов для детей с ограниченными физическими возможностями	Ежегодно							Методисты, пдо	Не требует фин.	Наличие индивидуальных маршрутов для детей с ограниченными физическими возможностями

3.2. Проект «Деловая культура» Цель: Внедрение принципов менеджмента в организацию управления, освоение проектного метода, поддержание высокого уровня психологического комфорта **Координатор проекта** - заместитель директора по УВР **Шаталова В.В.**											
60.	Переход на проектный метод управления в образовательной и воспитательной деятельности	С 2013 -2014 уч.г.							Координатор проекта	Не требует фин.	Реализация проектов
61.	Определение координаторов реализации проектов	До 01.05.13							Директор Центра	Не требует фин.	Приказ о назначении, Положение о координаторе
62.	Разработка программы контроля УВП	До 01.01.14							Координатор проекта	Не требует фин.	Наличие Программы контроля
63.	Введение системы мобильных творческих групп для решения конкретных задач по направлениям деятельности Центра	В течение всего периода реализации							Директор Центра	Не требует фин.	Наличие действующей системы
64.	Введение в действие локальной сети в Центре	До 01.10.13		2					Заместитель директора по АХР	Внебюджет	Наличие действующей локальной сети
65.	Разработка схемы управления педагогическим персоналом	До 01.01.14							Координатор проекта, Бут И.С.	Не требует фин.	Наличие действующей схемы управления

66.	Разработка и внедрение алгоритма ведения делопроизводства	До 01.01.15	6		3	3			Бут И.С.	Внебюджет	Разработанный алгоритм
67.	Проведение психологических семинаров – тренингов для коллектива	В течение 2014 – 2017 г.							Приглашенные специалисты	Не требует фин.	Улучшение психологического комфорта
3.3. Проект «Социальные партнеры» Цель: Создание гибкой системы взаимодействия с образовательными учреждениями и другими социальными партнерами в сфере образовательных и развивающих услуг **Координатор проекта** - заместитель директора по УВР **Савельева И.А.**											
68.	Создание банка данных социальных партнеров Центра	До 01.10.13							Координатор проекта	Не требует фин.	Наличие банка данных социальных партнеров Центра
69.	Создание банка данных потенциальных партнеров	До 01.10.13							Координатор проекта, Грицаева Т.В.	Не требует фин.	Наличие банка данных социальных партнеров Центра
70.	Разработка и заключение договоров безвозмездного пользования имуществом	Ежегодно							Заместители директора по УВР	Не требует фин.	Наличие договоров
71.	Заключение договоров о сотрудничестве	Ежегодно							Координатор проекта	Не требует фин.	Наличие договоров о сотрудничестве

72.	Оформление актов приема – передачи используемого имущества	Ежегодно							Заместители директора по АХР	Не требует фин.	Наличие актов
73.	Освещение в СМИ работы с социальными партнерами	Ежегодно по отдельному плану							Методист	Не требует фин.	Репортажи, статьи
74.	Проведение «Круглых столов» по вопросам социального партнерства	Ежегодно по отдельному плану							Координатор проекта	Не требует фин.	Сценарные порядки проведения
75.	Разработка системы мероприятий, проводимых с социальными партнерами	Ежегодно в соответствии с планом							Координатор проекта, педагоги – организаторы,	Не требует фин.	План мероприятий
4. Развитие кадрового потенциала. **4.1. Проект. «Служба научно-методической поддержки»** Цель: создание условий для повышения профессионального уровня, развития профессиональных компетенций педагогов и руководящего состава Центра. **Координатор проекта** - заместитель директора по УВР **Балдина И.В.**											
76.	Разработка Положения о службе информационно - методической поддержки в Центре	До 01.09.13							Координатор проекта	Не требует фин.	Наличие утвержденного Положения

77.	Формирование творческих групп по разработке критериев оценки качества реализации образовательных программ	До 01.09.13							Координатор проекта	Не требует фин.	Приказ об утверждении состава
78.	Организация прохождения методистами курсов повышения квалификации на различном уровне	2013 - 2017	10	5		5			Директор Центра	Внебюджет	Наличие сертификатов о прохождении
79.	Оборудование современного методического кабинета на базе Центра	2014	70	50	10	10			Координатор проекта, заместитель директора. по АХР, методисты	Бюджет - 60 , внебюджет - 10	Наличие оснащенного методического кабинета
80.	Создание виртуального методического кабинета	2014		5					Методисты	Не требует фин.	Наличие виртуального методического кабинета
81.	Организация работы по 100% прохождению курсов повышения квалификации	В течение 4 лет							Координатор проекта	Внебюджет	Наличие сертификатов

82.	Формирование банка претендентов на обобщение актуального педагогического опыта	До 01.09.13							Координатор пректа	Не требует фин.	Списочный состав
83.	Организация системной работы по разработке авторских и экспериментальных программ	2013 - 2017							Координатор проекта, рук. МО	Не требует фин.	Наличие плана действий
84.	Организация работы по подготовке творческих педагогов дополнительного образования к участию в конкурсе «Сердце отдаю детям»	Ежегодно							.Зам. директора по УВР	Не требует фин.	Наличие плана действий
85.	Организация выпуска сборника лучших разработок занятий	До 01.2014	6	2	2	2			Координатор проекта, методисты	Внебюджет	Электронный и бумажный носитель сборника лучших разработок занятий
86.	Организация работы школы «Поиск» для молодых педагогов	До 01.2014							Координатор проекта, методисты		
87.	Организация работы по разработке личных сайтов педагогов	2013 - 2015							Зам. директора по УВР	Не требует фин.	Банк данных личных сайтов

5.Развитие воспитательной системы. Цель: создание условий для формирования творческого, коммуникативного и социально компетентного человека посредством включения детей в творческую развивающую деятельность, соответствующую запросам возраста и социума **Координатор реализации программ** - заместитель директора по ВР **Грицаева Т.В.**											
88.	Реализация программы «Подросток. Личность. Гражданин»	2013 - 2017	20	5	5	5	5		Координатор программ, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги - организаторы	Внебюджет	Повышение уровня социальной адаптации детей и правовой компетенции
89.	Реализация программы «Каникулы»	2013 - 2017	6	2	2	2			Координатор программ, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги - организаторы	Внебюджет	Увеличение охвата детей организованным и формами досуга
90.	Реализация программы «Клуб. Семья. Поиск. Творчество. Вдохновение»	2013 - 2017	8	2	2	2	2		Координатор программ, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги - организаторы	Внебюджет	Увеличение участников массовых мероприятий, конкурсов, состязаний

Общий объем финансирования **– 864** тыс. руб.
Средства муниципального бюджета **539** тыс. руб.
Внебюджетные средства Центра **– 325** тыс. руб.

IX.Финансирование

Любые программы не обеспеченные финансированием, обречены на невыполнение. В современной, быстро меняющейся экономической ситуации практически невозможно добиться положительных результатов, не планируя своих действий и не прогнозируя последствий на рынке образовательных и иных услуг. Документы федерального уровня рекомендуют расширять финансовую самостоятельность учреждений, которая предусматривает привлечение внебюджетных средств из различных источников.
Финансирование деятельности Центра из бюджета составляет около 40% от потребности. В этой ситуации актуальна необходимость разработки проекта экономического развития Центра с целью привлечения внебюджетных средств.
Реализация мероприятий Программы будет происходить на условиях бюджетного и внебюджетного финансирования.

Основные конкуренты Центра в области платных образовательных услуг – 4 многопрофильных учреждения города, школа искусств, коммерческие организации. По ценовой политике и объему привлеченных средств Центр уступает БДДТ и коммерческим организациям.

Преимущество Центра заключается в наличии квалифицированных педагогов, имеющих явное желание оказывать платные услуги. И возможность. при необходимости, предоставлять их в различных частях города на базе клубов по месту жительства.

Потенциальные потребители

Социальный состав потребителей услуг разнообразен. Потенциальными потребителями платных услуг Центра и его структурных подразделений выступают: население микрорайонов города в возрасте от 18 до 50 лет, педагогические работники учреждений дополнительного и общего образования, предприятия и организации различной формы собственности. А также дети до 6 лет и от 6 до 18 лет при условии подачи заявлений после сформированного и утвержденного муниципального задания.
В настоящее время Центр оказывает платные образовательные услуги по хореографии и изо для детей от 3 до 6 лет. Всего – 40 чел.
Во внебюджетном финансировании также участвует Попечительский совет.
Объем средств, полученных Центром из всех источников составил в 2012 году 120 тыс. руб.
Основанием для привлечения как потребителей, так и потенциальных благотворителей будет служить востребованность услуг, качество условий, прежде всего - кадровых, редкость на рынке оказываемых услуг и достаточно высокий рейтинг учреждения.
К числу потенциальных спонсоров и благотворителей относятся бывшие воспитанники Центра и лица, заинтересованные в развитии футбольных клубов.
Демографическая ситуация на сегодняшний день и в ближайшие 3 – 5 лет складывается вполне удовлетворительная. Рождаемость в городе имеет

положительную динамику, в том числе в микрорайонах, где расположены учебные отделения Центра.
Потенциальных потребителей платных услуг для детей младшего дошкольного возраста около 30 чел. ежегодно. Что составляет 2 - 3 учебные группы.

Источники привлечения средств:
- предоставление платных услуг;
- привлечение средств спонсоров;
- благотворительные пожертвования.

Основные виды планируемых платных услуг: развивающие, физкультурно – оздоровительные, организационные, образовательные.

Предварительное изучение возможного спроса и цены:

Наименование платной услуги	Категория потребителя	Стоимость 1 услуги для потребителя (руб)	Количество услуг в месяц для 1 потребителя	Планируемый объем полученных средств в месяц
Развивающие занятия в рамках предшкольной подготовки	Дети 3 -5 лет	50 (1 занятие - 30 мин.)	16	800 (20 чел.) **16000**
ОФП	Физ. лица от 18 лет	200	4	800 (10 чел.) **8000**
Восточные танцы	Физ. лица от 18 лет	200	4	800 (6 чел.) **4800**
Мастер – классы по декоративному искусству	Физ. лица от 18 лет	200	4	800 (10 чел.) **8000**
Реализация цветочной рассады	Физ. и юридические лица			2000 (2 месяца) **4000**
Организация детских праздников	Физ. и юридические лица	3000	1	**3000**
Показы детских спектаклей	Физ. и юридические лица	25	2 раза в год	**4000** (40 чел.)

Реализация электронных учебно – методических ресурсов	Физ. и юридические лица	50	5	**250**
Итого в месяц				51250 С учетом периодичности предоставления и налоговых отчислений - около **20000**

Общий объем привлеченных средств за учебный год может составить около 150 тыс. руб.

Преимущество данных услуг состоит в низкой, по сравнению с конкурентами, цене услуг, возможности предоставлять их шаговой доступности (на базе основного здания и в клубах по месту жительства в жилых микрорайонах) и отсутствии некоторых из них на рынке образовательных услуг города.

Предполагаемое расходование внебюджетных средств будет осуществляться в соответствии с Программой развития Центра, обеспечивая выполнение программных мероприятий.

К оказанию платных услуг привлекаются педагоги Центра из числа основных работников и совместителей.

В соответствии с Положением работа педагог дополнительного образования по платным услугам оформляется договором. Прейскурант сметы доходов и расходов согласуются с учредителем. Заработная плата по Положению предполагает 50 – 55% от стоимости услуги.

X .Ожидаемые риски при реализации программы

К числу возможных рисков можно отнести:

- неприятие инноваций частью педагогического коллектива;
- непонимание частью родителей обучающихся целей и задач инновации, как следствие, повышение чувства тревоги за результат в изменившихся условиях педагогического процесса;
- снижение комфортности самочувствия обучающихся, связанное с затруднениями делать выбор и нести за него ответственность;
- недостаточный уровень методологической, методической компетентности педагогов.
- локальные ошибки исполнителей;
- недофинансирование запланированных мероприятий;
- снижение уровня поддержки социальными партнерами.
- введение сложной и длительной процедуры заключения договоров.

Тем не менее, данные риски могут быть минимализированы за счет:

- разъяснительных бесед с родителями о целях, стоящих перед Центром как средой обеспечивающей развитие и социализацию детей;

- повышения уровня методической грамотности педагогического коллектива в целом;
- контроля за деятельностью конкретных исполнителей поставленных задач, корректировка курса развития Центра в нужном русле;
- обеспечения гармоничной и благожелательной атмосфере в коллективе, четкое разделение обязанностей, снятие дублирующих функций с исполнителей;
- развитие других форм внебюджетного финансирования Центра;
- развития социального партнерства, поиск новых партнеров, формирования имиджа конкурентоспособного учреждения.

XI. Порядок управления реализацией Программы

Общее руководство работой и промежуточная оценка степени эффективности её реализации осуществляется методическим советом Центра. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации Центра в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Управляющего совета, на заседаниях педагогического и методического советов в форме аналитических отчетов.

Внутренний мониторинг проводит методическая служба, используя специальные методики, анкетирование, опросы и т.д. Контроль исполнения по срокам и задачам - администрация Центра в рамках внутреннего должностного контроля.

Промежуточные результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется посредством проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Эффективность реализации оценивается степенью достижений основных индикаторов. Представляется на рассмотрение Общего собрания коллектива Центра и предоставляется общественности в ходе Публичного отчета.

Оценка эффективности реализации Программы развития

№ п/п	Индикатор	Начало реализации Программы 2013 (сентябрь)	Промежуточное значение 2015 г. (январь)	Окончание реализации Программы 2017(декабрь)
1.	Сохранность контингента в рамках муниципального задания	98%	100%	100%
2.	Доля педагогических работников,	49%	55 %	Не менее 60%

	имеющих первую и высшую квалификационные категории			
3.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в течение последних 5-ти лет	70%	90%	100%
4.	Доля педагогов, представивших материалы из опыта работы на федеральном, региональном или муниципальном уровне на конференциях, семинарах, курсах	6%	15%	40%
5.	Доля авторских и экспериментальных образовательных программ, индивидуальных маршрутов	10%	25%	30%
6.	Количество победителей и призеров муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных конкурсов	1447	1600	1800
7.	Рейтинг ОУ при подведении итогов социально-экономического развития	Призовое место	Призовое место.	Призовое место
8.	Доля детей - участников конкурсных мероприятий различного уровня	30%	40%	50%
9.	Доля педагогов, имеющих личные сайты	1 0%	20%	50%
10.	Доля родителей обучающихся, удовлетворенных качеством дополнительного образования	82%	85%	95%
11	Средний уровень освоения образовательных программ (высокий)	35%	45%	60%
12	Степень оснащенности образовательного процесса	45%	50%	Не менее 70%