

## РЕЖИМ РАБОТЫ

### Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра Дополнительного образования для детей "Юность"

#### 1. Количество учебных групп по годам обучения

Направленность образовательной деятельности	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения		5 год обучения		Итого	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
Художественно-эстетическая	98	1474	31	433	23	286	9	98	1	24	162	2315
Эколого-биологическая	19	285	11	132	2	24	2	20			34	461
Туристско-краеведческая	7	105	4	54	2	27					13	186
Естественнонаучная	инд.	16	1	15	1	15					2	46
Социально-педагогическая	14	210									14	210
Культурологическая	12	182	4	48	4	53					20	283
Физкультурно-спортивная	5	80	4	75							9	155
<b>Всего:</b>	<b>155</b>	<b>2352</b>	<b>55</b>	<b>757</b>	<b>32</b>	<b>405</b>	<b>11</b>	<b>118</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>254</b>	<b>3656</b>

### 1. Количество учебных групп по направлениям деятельности:

№	Направленность образовательной деятельности	Количество групп	Количество детей
1.	Художественно-эстетическая	162	2315
2.	Эколого-биологическая	34	461
3.	Туристско-краеведческая	13	186
4.	Естественнонаучная	2	46
5.	Социально-педагогическая	14	210
6.	Культурологическая	20	283
7.	Физкультурно-спортивная	9	155
<b>Всего:</b>		<b>254</b>	<b>3656</b>

### 2. Сменность:

1 смена:

25 учебных группы - 325 детей

2 смена:

230 учебная группа - 3331 детей

3. Начало учебных занятий с 8.00ч.; окончание - в 20.00 ч.

4. Продолжительность учебных занятий в детских объединениях устанавливается с учетом возрастных особенностей детей:

- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут<sup>1</sup>;
- для младших школьников – 1 ч. 30 мин (45 минут академический час);
- для средних и старших школьников – от 1 ч. 30 мин. до 4-х часов(45 минут академический час);
- по индивидуальному образовательному маршруту – 45 минут (академический час);
- для детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями – 30 минут (академический час).

5. Численность обучающихся в объединениях составляет:

- 12 – 15 человек – для первого года обучения;
  - 10 – 12 человек – для второго года обучения;
  - 8 – 10 человек – для третьего и последующих лет обучения;
-

6. *Количество учебных (академических) часов в неделю на одну учебную группу в детских объединениях:*

- 4 часа в неделю – первого года обучения;
- 6 - 8 часов в неделю – третий год обучения;
- 8-12 часов четвертый и последующие годы обучения;
- 2-4-6 часов в неделю – для индивидуального обучения.

Численность обучающихся в объединениях составляет:

- 12-15 человек – для первого года обучения;
- 10-12 человек – для второго года обучения;
- 8 - 10 человек – для третьего года и последующих лет обучения.

Количество учебных часов в неделю на одну учебную группу в детских объединениях:

- Художественно-эстетическая направленность:
  - от 4-х до 6-ти часов в неделю – первый и второй год обучения;
  - от 4-х до 6-8-ми часов в неделю – третий год обучения;
  - от 6-ти до 8-12-ти часов в неделю – четвертый и последующие года обучения;
  - от 2-х до 4- 6-ти часов в неделю – для индивидуального обучения.
- эколого-биологическая направленность:
  - 4 часа в неделю – первый год обучения;
  - 4-6 часов в неделю – второй год и последующие года обучения;
  - 2-4-6 часов для индивидуального обучения;
- естественнонаучная направленность (научное общество):
  - 4-6 часов в неделю - первый год обучения;
  - до 9 часов в неделю — второй и последующие года обучения;
  - 2-4-6 часов для индивидуального обучения;
- физкультурно-спортивная направленность:
  - 6 часов в неделю – группы спортивно-оздоровительной подготовки;
  - 6-9 часов в неделю – группы начальной подготовки;
- туристско-краеведческая направленность:
  - 4 часа в неделю – первый год обучения;
  - 4-6 часов в неделю – второй год и последующие года обучения;
- культурологическая направленность:
  - 4-6 часов в неделю – первый год обучения;
  - 6 часов в неделю – второй год и последующие года обучения;

- 2-4-6 часов для индивидуального обучения;
- социально-педагогическая направленность:
  - 4 часа в неделю – для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
  - 4-6 часов в неделю – для детей среднего и старшего школьного возраста;
  - 2-4 часа в неделю для индивидуального обучения.

При наличии высоких достижений воспитанника (коллектива или группы детей) и в целях дальнейшего совершенствования мастерства детей, в соответствии с образовательной программой и по согласованию с учредителем, возможно увеличение учебных часов в неделю на одну учебную группу до 18 часов, с максимальной учебной нагрузкой в неделю на 1 ребёнка до 12 часов.

7. Расписание занятий:

1 смена:

08<sup>00</sup> - 13<sup>00</sup>

2 смена:

14<sup>00</sup> - 20<sup>00</sup>

8. Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года. Продолжительность учебного года составляет 36 недель – с 01 сентября по 31 мая. Учебный год начинается с 1 сентября (для групп второго и последующих годов обучения) и не позже 15 сентября (для групп 1 года обучения). С 01 сентября по 15 сентября – комплектование учебных групп первого года обучения. С 15 сентября по 31 мая – работа детских объединений по утвержденному учебному расписанию. С 20 по 31 мая – проведение итоговых занятий, выставок, соревнований, экскурсий и др. мероприятий (в рамках расписания).

Поскольку дополнительное образование детей осуществляется круглогодично («образование без каникул»), с 1 июня по 31 августа Центр приказом директора переходит на летний режим работы (организуется работа профильных лагерей и школ, экспедиций и поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей с последующими отчетами в начале нового учебного года).

9. Режим работы Центра и продолжительность рабочего времени работников определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и приказами о режиме работы Учреждения, издаваемыми ежегодно на учебный год.

**Режим работы директора** – ненормированный рабочий день согласно договора с учредителем.

**Режим работы заместителей директора, зав.отделом:** 9<sup>00</sup>–18<sup>00</sup>, перерыв: 13<sup>00</sup>–14<sup>00</sup>; выходной – суббота, воскресенье.

**Режим работы методистов** – 36 часов в неделю: 9<sup>00</sup> – 17<sup>12</sup>, перерыв: 13<sup>00</sup>–14<sup>00</sup>; выходной – суббота, воскресенье.

**Режим работы педагогов – организаторов** – 36 часов в неделю: вторник-пятница: 12.50 -14.00 –

организационно-хозяйственная деятельность; вторник - суббота: 14<sup>00</sup> – 20<sup>00</sup> – работа с детьми в подростковых клубах по месту жительства; выходной – воскресенье, понедельник. В летний период и каникулярное время выходной – суббота, воскресенье.

Продолжительность рабочего времени педагогов дополнительного образования в соответствии с индивидуальной учебной нагрузкой и должностными обязанностями.



## **Пояснительная записка к учебному плану на 2013-2014 учебный год**

Учебный план МБОУ ДОД ЦДОдД «Юность» на 2013-2014 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 июня 2012 г. N 504 г.).
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения), СанПиН 2.4.4. 1251-03, утверждённые Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 1 апреля 2003 года, зарегистрированными в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.05.2003г., регистрационный номер 4594.
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.03.2003г. № 28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2007г. № 06-636 «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей».
- Приказ Минспорта РФ от 24.10.2012 г. №325 «О методических рекомендациях по организации спортивной подготовки в Российской Федерации».
- Допущенные и рекомендованные к использованию учебные программы для учреждений дополнительного образования.
- Приказ управления образования администрации г. Белгорода от 13.08.2013г. № 1580 «О формировании учебных планов дополнительного образования детей на 2013-2014 учебный год ».
- Устав и образовательная программа Центра.

Учебный план МБОУ ДОД ЦДОдД «Юность» определяет:

- перечень направленностей реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах);

Учебный план МБОУ ДОД ЦДОдД «Юность» в соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности, регистрационный №5167 от 21 февраля 2012 г. предусматривает право ведения образовательной деятельности по 7 направленностям:

- художественно-эстетической;
- туристско-краеведческой;
- физкультурно-спортивной;

- эколого-биологической;
- социально-педагогической;
- культурологической;
- естественно-научной.

В соответствии с приложением к лицензии нормативный срок освоения образовательных программ установлен:

- программы художественно-эстетической направленности от 1 года до 5 лет;;
- программы туристско-краеведческой направленности от 1 до 3 лет;
- программы физкультурно-спортивной направленности от 1 до 6 лет;
- программы эколого-биологической направленности до 5 лет;
- программы социально-педагогической направленности от 1 до 3 лет;
- программы культурологической направленности до 3 лет;
- программы естественно-научной направленности до 3 лет.

**Цель:** : *создание условий для обеспечения доступности и равных возможностей получения обучающимися качественного дополнительного образования, раскрытия их творческого потенциала, формирования общей культуры и ценностных ориентаций личности.*

**Задачи:**

- ❖ создать условия для внедрения инновационных педагогических технологий и механизмов их реализации, экспериментальной проверки инновационных программ на практике;
- ❖ разработать и апробировать образовательные программы дополнительного образования детей нового поколения и учебно-методические комплексы к ним.
- ❖ актуализировать реализацию дифференцированно-индивидуального и проблемного подходов в обучении и развитии детей, создать условия для развития одаренных детей;
- ❖ обеспечить реализацию индивидуальных маршрутов развития с учетом особенностей личности ребенка (состояние здоровья, потребности, познавательные возможности, интересы)
- ❖ обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей;
- ❖ создать условия для формирования общей культуры обучающихся, организации содержательного досуга;
- ❖ развивать потребности обучающихся в саморазвитии и самовыражении;
- ❖ **воспитывать у обучающихся активную гражданскую позицию, готовность к самостоятельной жизни, труду, творчеству, защите Родины, ответственности за судьбу города, области и страны.**

Для решения обозначенных задач в основу образовательной деятельности ЦДОДД «Юность» положены *лично-ориентированный и компетентный подходы*, которые позволяют осуществлять:

- целенаправленное воздействие на все сферы личности ребенка (интеллектуальную, эмоционально-волевую, действенно-практическую), развитие инициативы и самостоятельности детей, их творческих способностей.
- признание за ребенком не только его статуса «обучающегося», но и всех гражданских прав, которыми он располагает, создание условий для их реализации.
- принцип сотрудничества с педагогом и учета возраста и возможностей обучающегося.

### ***Принципы образовательной деятельности***

Учебно-воспитательная работа в детских объединениях Центра – это целостная, разноуровневая, многоступенчатая система - в определенной логической последовательности выстроенное образовательное пространство, обеспечивающее «сквозное» решение педагогических задач и индивидуализацию образовательного пути ребенка в условиях свободы выбора.

**В качестве принципов, определяющих цели, содержание, пути и способы деятельности учебно-воспитательной системы МОУ ДОД ЦДОдД «Юность» выступают следующие:**

*Принцип центрации образования на развитии личности учащегося.* В соответствии с этим принципом разработаны перспективные и календарные планы работы коллектива, учебные планы и программы педагогов.

*Принцип гуманизации образования.* Он проявляется в реализации личностно-ориентированного подхода организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворения творческих интересов ребенка.

*Принцип природосообразности.* Отражается в образовательных программах ЦДОдД «Юность», которые основываются на научном понимании естественных и социальных процессов; согласовываются с общими законами развития природы и человека, формируют у учащихся установку на здоровый образ жизни, положительное отношение к природе.

*Принцип культуросообразности.* Заключается в том, что образовательные программы открывают ребенку дверь в окружающий мир через постижение ценностей и норм национальной культуры, приобщают его к культуре экологической, физической, материальной, духовной, интеллектуальной, нравственной.

*Принцип системности.* Утверждает системный подход к организации жизнедеятельности Центра в целях обеспечения целостности становления личности воспитанника.

*Принцип субъектности* – помогает ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности, способствует формированию и обогащению его личного опыта.

*Принцип разноуровневности* способствует выстраиванию логики образовательного пространства по этапам (ступеням) с учетом целесообразных функций каждой ступени из прогнозируемых результатов.



**Принцип раннего вхождения** в художественно-эстетическую деятельность способствует раннему эстетическому развитию, адаптации детей к коллективу, искусству, художественно-эстетической деятельности и пр.

**Принцип ранней профессиональной ориентации** способствует ускорению процесса социокультурной адаптации детей и юношества.

**Принцип открытости**, с одной стороны, способствует приему в коллективы Центра всех детей, а с другой, создает основу взаимодействия общего, дополнительного и специального образования, расширяет возможности поступления, выхода и перехода на различные ступени дополнительного образования детей.

**Принцип вариативности** обеспечивает свободу выбора индивидуальной траектории образования на основе разработки различных вариантов образовательных программ, модулей, технологий, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, исходного уровня развития, индивидуальных особенностей, специальных способностей, интересов и потребностей детей и подростков.

#### **Ожидаемые результаты образовательного процесса:**

- *деятельность Центра в режиме обновления и развития содержания дополнительного образования;*
- *организация образовательного процесса, обеспечивающего доступность качественного образования для всех категорий детей, многоуровневость, многопрофильность и полифункциональность образовательно-развивающих и культурно-досуговых программ как результат сотворчества и сотрудничества обучающихся, педагогов, администрации.*

С учетом специфики Центра (очень широкий круг интересов воспитанников – от дополнительного образования в различных сферах деятельности по 7 направленностям – до организации активного развивающего досуга детей и подростков, свободно посещающих подростковые клубы по месту жительства) реализуются образовательные программы.

#### Сведения об обучающихся.

Численность обучающихся в соответствии с направленностью реализуемых программ.

№	Направленность образовательной деятельности	Количество групп	Количество детей
1.	Художественно-эстетическая	162	2315
2.	Эколого-биологическая	34	461
3.	Туристско-краеведческая	13	186
4.	Естественнонаучная	2	46
5.	Социально-педагогическая	14	210
6.	Культурологическая	20	283
7.	Физкультурно-спортивная	9	155
<b>Всего:</b>		<b>254</b>	<b>3656</b>

По сравнению с прошлым годом сократилось количество

обучающихся по Центру. Это связано с тем, что в соответствии с приказом управления образования администрации города от 30 августа 2013 года №1563 «О передаче ставок педагогов дополнительного образования из учреждений дополнительного образования детей в общеобразовательные учреждения» из штатного расписания Центра исключено 21, 5 ставок педагогов дополнительного образования. 21, 5 ставок-это 387 часов. Общее количество обучающихся сократилось на 1394 человека. На 1.09. 2013 вакансия составляет 23, 96. (час.)(70-90 обучающихся).

Список педагогов дополнительного образования, уволенных в связи с передачей ставок.

	ФИО	Учебная нагрузка	Название программы	Кол-во гр	Кол-во детей	Год обучения
8.	Котельникова О.А.	8	«Натуралист»	2	30	заверш обучение
9.	Трофимов Р.В.	20	«Лучики»	5	74	заверш обучение
10.	Борзенко И.В.	8	«Актерская грамота»	2	30	заверш обучение
11.	Лисовенкова В.В.	10	«Сюрприз»	2	26	заверш обучение
12.	Семенова И.В.	8	шахматы	2	30	заверш обучение
13.	Шарабарина М.В.	8	Русский народный танец	2	30	отчислены
14.	Новогрудская О.П.	8	Вернисаж	2	30	заверш обучение
15.	Апухтин В.А.	4	ЮИД	1	15	заверш обучение
16.	Борисова Т.Г.	4	Исследователи природы	1	15	заверш обучение
17.	Кириченко О.И.	4	Твой выбор	1	15	заверш обучение
18.	Лысенко И.П.	4	Сударушка	1	15	отчислены
19.	Четверикова А.В.	8	Юный библиотекарь	2	30	заверш обучение
20.	Полянская Е.А.	8	Вдохновение	2	30	заверш обучение
21.	Немцева	22	Веснушки	4	47	отчислены
22.	Роменский А.Д.	8	ОФП	2	24	отчислены
23.	Пащенко С.С.	8	Настольный теннис	2	30	отчислены
24.	Долинский М.И.	8	ЮИД	2	30	заверш обучение
25.	Яковлев В.М.	8	«Футбол. Хоккей»	2	24	
26.	Битюкова В.В.	8	Я лидер	2	30	заверш обучени
27.	Саенко Н.В.	6	Туристы краеведы	1	15	заверш обучени
28.	Дремова Н.Н.	8	«Улыбка»	2	30	заверш обучение
29.	Забанова И.В.	8	Гротеск	2	30	отчислены
30.	Рыльская Н.А.	28	Хореография	7	105	заверш обучени
31.	Юсупова А.А.	24	Хореография	6	90	заверш обучени
32.	Кондаурова О.В	8	Хореография	2	30	заверш обучени
33.	Мелихова Е.М.	8	вокал	2	30	заверш обучени
34.	Мироненко О.В.	8	«Мир творчества»	2	30	заверш обучени
35.	Смелянец Я.И.	8	«Театральная грация»	2	30	заверш обучени
36.	Стефанишина А.В.	8	«Веселые нотки»	2	30	заверш обучени
37.	Башкатов Н.Т.	8	«Н. теннис»	2	30	заверш обучени
38.	Горягина И.Н.	8	«ОФП»	2	30	заверш обучени
39.	Датков А.В.	8	«Н. теннис»	2	30	заверш обучени
40.	Зайцев С.В.	6	«Футбол»	1	15	заверш обучени
41.	Медведев А.В.	10	«Футбол»	2	30	заверш обучени
42.	Подпорина Л.И.	8	«ОФП»	2	30	заверш обучени
43.	Носачев С.Ю.	8	«Футбол»	2	30	заверш обучени
44.	Неверова Л.И.	8	Азбука общ	2	30	заверш обучени
45.	Татаринцева В.И.	8	«Общение без границ»	2	30	заверш обучени
46.	Голстая Е.И.	8	«Н. теннис»	2	24	отчислены
47.	Калашникова Н.И.	8	«Развивающий	2	28	заверш обучени

48.	Сен В.Д.	6	Кудо	1	15	отчислены
49.	Орлов Е.Е.	4	Настольный теннис	1	15	заверш обучени
50.	Есаулов А.А.	10	Гитара ансамбль	инд	8	заверш обучени
	Кол-во часов	386			1320	
	Кол-во ставок	21,4				
	Петросян И.Р.	0,5	концертмейстер			

Итого: кол-во детей сократилось из-за передачи ставок -1320 (чел.) + вакансии (70-90 чел.)

Общее количество реализующихся образовательных программ дополнительного образования детей в 2013-14 учебном году – **76**, из них: **авторских программ – 17**, **экспериментальных – 4**, **модифицированных – 53**, типовых - **2**. Годовая учебная нагрузка образовательных программ: 144 и 216 часов в год - как правило, соответственно количество часов в неделю - 4 и 6.

**Количественное соотношение образовательных и рабочих программ в соответствии с направленностью (сентябрь, 2013).**

№	Направление деятельности	Кол-во программ	
		образовательные	рабочие
1.	Художественно-эстетическое	45	80
2.	Физкультурно-спортивное	3	5
3.	Эколого-биологическое	8	14
4.	Естественнонаучное	3	6
5.	Культурологическое	7	10
6.	Социально-педагогическое	6	7
7.	Туристско-краеведческое	4	5
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	<b>127</b>

Из общего количества образовательных программ - реализуются программы индивидуальной формы обучения – **6** ;

индивидуальные образовательные маршруты – **21**.

**Образовательные программы разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:**

- *принципах обучения* (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- *формах и методах обучения* (активные методы обучения, нетрадиционные формы занятий: КВН, конкурсы, экскурсии, соревнования, походы и т.д.);
- *методах контроля и управления образовательным процессом* (мониторинговые исследования уровня обученности и воспитанности; программа промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, система тестирования, анализ результатов конкурсов, соревнований и др.)
- *средствах обучения* (обеспечение необходимым оборудованием инструментами, материалами);
- *формах подведения итогов реализации образовательной программы:* (выставки, фестивали, соревнования, научно- исследовательские конференции, олимпиады и др.).

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ  
(2013 – 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД):**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ.**

**Цель:** *формирование устойчивой потребности в восприятии и воспроизведении искусства, интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.*

**Задачи:**

- *создание благоприятных условий для гармоничного развития;*
- *совершенствование личности обучающихся;*
- *осознание ими собственных потребностей в профессиональном самоопределении;*
- *развитие творческого воображения и мышления, художественной наблюдательности;*
- *воспитание художественно-эстетической культуры и художественного вкуса.*

Количество педагогов дополнительного образования	Количество реализуемых программ		Количество учебных групп детских объединений, из них						Количество воспитанников
	образовательных	рабочих	всего	1-го года обучения	2го года обучения	3-го года обучения	4-го года обучения	5-го года обучения	
52	45	80	162	98	31	23	9	1	2315

**Ожидаемый результат:**

- *умение понимать и ценить произведения искусства;*
- *развитие потенциальных творческих способностей;*
- *получение разнообразного социального опыта;*
- *раннее определение интересов и возможностей;*
- *осознанный выбор дальнейшей профессии.*

**ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ.**

**Цель:** *формирование экологической компетентности и нравственно-моральных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей.*

**Задачи:**

- *формирование системы ценностных отношений к природе и окружающему миру;*
- *воспитание нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное в природе и искусстве;*
- *расширение кругозора в области экологии и биологии.*

Количество педагогов дополнительного образования	Количество реализуемых программ		Количество учебных групп детских объединений					Количество воспитанников
	Образовательных	Рабочих	всего	1-го года обучения	2го года обучения	3-го года обучения	4-го года обучения	
11	8	14	34	19	11	2	2	461

**Ожидаемый результат:** *учитывая все аспекты экологического сознания мы хотим видеть наших воспитанников, не только знающими, конкурентоспособными на современном образовательном уровне, но и любящими свою семью, свой дом, свою землю людьми. А любить – значит беречь, защищать, делать окружающий мир еще прекрасней.*

### ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ.

**Цель деятельности научного общества учащихся (НОУ) –** *создание благоприятных условий для воспроизводства интеллектуального потенциала за счет выявления, формирования и развития творческих и исследовательских интересов и способностей, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности.*

#### **Задачи:**

- развитие творческих способностей учащихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления;
  - приобретение и развитие навыков исследовательской деятельности (участие в экспедициях, полевых практикумах, лабораторных работах и пр.);
  - обучение методам и приемам проведения научных исследований;
  - формирование ценностных ориентаций, воспитание любви и уважения к Родине, труду, людям труда, воспитание таких качеств, как целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность.
  - осуществлять осознанный выбор и освоение профессиональных образовательных программ, направления их будущей профессии
- форма обучения в НОО «Эрудит» : индивидуальная и групповая.

**Индивидуальная работа** с воспитанниками НОО ведется в двух направлениях:

- выполнение обучающимися отдельных поручений, которые осуществляются при постоянном контакте с руководителем секции (подготовка доклада, выполнение эксперимента, проектная деятельность);

- работа по особой программе (индивидуальный образовательный маршрут), когда уровень подготовки отдельных воспитанников заметно превосходит средний уровень в детском объединении.

Количество педагогов дополнительного образования	Количество реализуемых программ		Количество учебных групп детских объединений					Количество воспитанников
	Образовательных	Рабочих	всего	1-го года обучения	2го года обучения	3-го года обучения	4-го года обучения	
5	3	2 инд. - 4	2	-	1	1	-	46

#### **Ожидаемый результат:**

- *проявляется в качестве участия воспитанников конкурсах, слетах, конференциях, научно-практических семинарах различного уровня и т.п.,*
- *отражается в положительной динамике личностного роста воспитанников; развитии коммуникативных качеств, приобретении*

уверенности в себе, использовании полученных знаний в практической жизни, стремлении к здоровому образу жизни.

### КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

**Цель:** *создание условий для формирования нравственного сознания и моральных качеств, развития творческого и интеллектуального потенциала личности обучающегося.*

**Задачи:**

- пробудить заложенное в каждом ребенке творческое начало, научить трудиться – тем самым, заложить основы интеллектуального развития;
- создать возможности для приобщения к культурным ценностям;
- формировать культуру мышления.

Количество педагогов дополнительного образования	Количество реализуемых программ		Количество учебных групп детских объединений					Количество воспитанников
	Образовательных	Рабочих	всего	1-го года обучения	2го года обучения	3-го года обучения	4-го года обучения	
7	7	9	20	12	4	4.	-	283

**Ожидаемый результат:**

- развитие умений и навыков детей, путем последовательного освоения образовательных программ по английскому языку, изобразительному творчеству, вокалу, хореографии.

Формирование коммуникативных умений и навыков, необходимых для того, чтобы жить и учиться в коллективе.

### ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ.

**Цель:** *формирование у детей и подростков национального самосознания гражданина России, включая патриотические чувства и настроения, как мотивы деятельности.*

**Задачи:**

- приобщение к сокровищам отечественной культуры и истории;
- Воспитание любви и чувства гордости к земле, на которой родился;
- Развитие чувства ответственности за свой народ и его будущее.

Количество педагогов дополнительного образования	Количество реализуемых программ		Количество учебных групп детских объединений					Количество воспитанников
	Образовательных	Рабочих	всего	1-го года обучения	2го года обучения	3-го года обучения	4-го года обучения	
5	4	7	13	7	4	2		186

**Ожидаемый результат:** *критериями и показателями гражданско-патриотического воспитания являются:*

- *желание участвовать в патриотических мероприятиях,*

- знание и выполнение социокультурных традиций,
- уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений,
- желание работать во имя процветания Отечества.

### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ.

**Цель:** *формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, широкое образование, четкую гражданскую позицию, чувство достоинства и самоуважения.*

**Задачи:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности;
- воспитание нравственных качеств личности: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденность и умение отстаивать свою точку зрения.

Количество педагогов дополнительного образования	Количество реализуемых программ		Количество учебных групп детских объединений					Количество воспитанников
	Образовательных	Рабочих	всего	1-го года обучения	2го года обучения	3-го года обучения	4-го года обучения	
7	6	7	14	14	-	-	-	210

**Ожидаемый результат:**

- сформированность морально-нравственных, духовных качеств личности;
- социализация, ориентация на успешное гражданское становление;
- профессиональная ориентация. Самоопределение.

### ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ.

**Физкультурно-спортивное обучение и воспитание нацелено не только на формирование физического здоровья, но в целом на здоровый образ жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую устойчивость в нестабильном обществе, и конкурентоспособность во всех сферах его жизнедеятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху.**

Количество тренеров-преподавателей	Количество реализуемых программ		Количество учебных групп детских объединений					Количество воспитанников
	Образовательных	Рабочих	всего	НП -1	НП -2	-	-	
5	3	5	9	5	4	-	-	155

**Ожидаемый результат:**

- участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной деятельности в современных условиях, такие, как: воля к победе, ориентация на успех, ответственность за свои действия.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Обеспечение непрерывности дополнительного образования и воспитания осуществляется через реализацию образовательных программ на всех этапах роста и развития учащихся.**

Реализация образовательных программ охватывает 4 этапа обучения:

I этап: возраст обучаемых – 6-7 лет;

II этап: возраст обучаемых - 7 – 11 лет;

III этап: возраст обучаемых – 12 -15 лет;

IV этап: возраст обучаемых – 16 – 18 лет.

### **Первый этап - работа с детьми дошкольного возраста (6-7 лет).**

Направлена на развитие человека любознательного, эмоционального. Основная педагогическая задача на этом этапе – создать условия для появления у детей осознанной мотивации для выбора объединения конкретного вида деятельности. Организационно-педагогическими формами вовлечения детей в активную деятельность на этом уровне являются массовые праздники, игры, конкурсы, Дни открытых дверей.

### **Количество образовательных программ, реализуемых на I этапе /в соответствии с направленностью/**

Направленность программ	Кол-во программ	Кол-во учебных групп	Кол-во обучающ.
Культурологическая	1	2	24
Художественно-эстетическая	6	20	276
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>300</b>

### **Количество обучающихся дошкольного возраста по годам обучения в соответствии с направленностью**

Направленность	Всего учебных групп	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения	
		Кол-во		Кол-во		Кол-во	
		групп	обуч.	групп	обуч.	групп	обуч.
Культурологическая	2	-	-	-	-	2	24
Художественно-эстетическая	20	20	276	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>276</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>24</b>

**Второй этап - работа с детьми младшего школьного возраста (7-11 лет)** – развитие человека увлеченного, выбирающего направления дальнейшей деятельности в Центре дополнительного образования для детей «Юность». На этом этапе ребенок проявляет интерес к определенному виду деятельности, к определенному педагогу, детскому коллективу. Ребенок на этой ступени выполняет задания, которые передает ему педагог, осваивая, таким образом, опыт деятельности по образцам. Цель педагога – увлечь ребенка, закрепить и развить у него мотивацию к заинтересовавшей его деятельности.



**Количество образовательных программ, реализуемых на II этапе  
/в соответствии с направленностью/**

Направленность программ	Кол-во программ	Кол-во учебных групп	Кол-во обучающ.
Художественно-эстетическая	33	108	1508
Эколого-биологическая	6	23	315
Туристско-краеведческая	2	10	144
Культурологическая	3	13	183
Социально-педагогическая	4	9	135
Физкультурно-спортивная	3	7	120
<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>170</b>	<b>2405</b>

**Количество обучающихся младшего школьного возраста  
по годам обучения в соответствии с направленностью**

Направленность	Всего учебных групп	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения	
		Кол-во		Кол-во		Кол-во		Кол-во	
		групп	обуч	групп	обуч.	Групп	обуч.	Групп	обуч
Художественно-эстетическая	108	64	963	25	330	10	118	9	97
Эколого-биологическая	23	13	195	8	96	2	24	-	-
Туристско-краеведческая	10	7	105	3	39	-	-	-	-
Культурологическая	13	9	135	2	24	2	24	-	-
Социально-педагогическая	9	9	135						
Физкультурно-спортивная	7	4	65	3	55				
<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>105</b>	<b>1598</b>	<b>41</b>	<b>544</b>	<b>14</b>	<b>166</b>	<b>9</b>	<b>97</b>

**Третий этап - работа с детьми среднего школьного возраста(12 – 15 лет).**

Эта ступень имеет ярко выраженное познавательно-исследовательское направление. Обучающийся старается сам увеличить объем знаний, становится исследователем. Интерес ребенка к знаниям становится все более личностным.

**Количество образовательных программ по направленностям**

Направленность программ	Кол-во программ	Кол-во учебных групп	Кол-во обучающихся
Художественно-эстетическая	20	24	361
Эколого-биологическая	4	11	146
Культурологическая	3	3	46
Социально-педагогическая	1	2	30
Туристско-краеведческая	4	3	42
Естественнонаучное	4	1 инд.	27
Физкультурно-спортивная	2	2	35
<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>46</b>	<b>687</b>

**Количество обучающихся среднего школьного возраста  
по годам обучения в соответствии с направленностью**

Направленность	Всего учебн ых групп	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения		5 год обучения	
		Кол-во		Кол-во		Кол-во		Кол-во		Кол-во	
		групп	обуч.	гр	обуч	групп	обуч.	групп	обуч	гр	обуч
Художественно-эстетическая	24	10	158	4	67	9	111	-	1	1	24
Эколого-биологическая	11	6	90	3	36	-	-	2	20	-	-
Культурологическая	3	2	31	1	12	-	3	-	-		
Социально-педагогическая	2	2	30	-	-	-	-	-	-		
Туристско-краеведческая	3	-	-	1	15	2	27	-	-		
Естественнонаучная	1	инд.	12	1	15	-	-	-	-		
Физкультурно-спортивная	2	1	15	1	20						
<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>21</b>	<b>336</b>	<b>11</b>	<b>165</b>	<b>11</b>	<b>141</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>24</b>

**Четвертый этап - работа с детьми старшего школьного возраста (16 – 18 лет).** Деятельность на этом этапе можно назвать «созидательной». В дополнительном образовании - это созидание, творчество, когда возникает потребность сделать что-то свое, причем, интерес уже не угасает.

**Количество образовательных программ по направленностям**

Направленность программ	Кол-во программ	Кол-во учебных групп	Кол-во обучающихся
Художественно-эстетическая	13	10	170
Культурологическая	2	2	30
Социально-педагогическая	3	3	45
Естественнонаучное	2	1 инд.	19
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>264</b>

**Количество обучающихся старшего школьного возраста  
по годам обучения в соответствии с направленностью**

Направленность	Всего учебных групп	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения	
		Кол-во		Кол-во		Кол-во		Кол-во	
		групп	обуч.	групп	обуч.	групп	обуч.	групп	обуч.
Художественно-эстетическая	10	3 + инд.	77	2	36	4	57		
Естественнонаучное	1+инд.	инд.	4	-	-	1	15		
Культурологическая	2	1	15	1	12	инд.	3		
Социально-педагогическая	3	3	45	-	-	-	-		
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>141</b>	<b>3</b>	<b>48</b>	<b>5</b>	<b>75</b>		

## **Задачи**

### **и преимущественная направленность этапов подготовки в физкультурно-спортивной направленности**

#### **Этапы обучения - футбол:**

##### **Основные задачи этапов обучения:**

###### **Этап начальной подготовки (НП):**

- укрепление здоровья и улучшение физического развития детей и подростков;
- овладение основами техники выполнения физических упражнений;
- приобретение разносторонней физической подготовленности на основе занятий различными видами упражнений;
- выявление перспективных детей и подростков для последующего совершенствования их спортивного мастерства в тренировочных группах; определение статуса игрока, отбор и комплектование тренировочных групп;
- подготовка и выполнение требований по общей и специальной физической подготовке соответствующей возрастной группы;
- изучение основ техники футбола;
- получение теоретических сведений о врачебном контроле, гигиеническом обеспечении тренировочного процесса, технике, основах тактики и правилах игры в футбол;

#### **Ш а х м а т ы**

##### **Задачи и преимущественная направленность этапов подготовки**

###### **Этап начальной подготовки (НП):**

- укрепление здоровья;
- привитие интереса к занятиям шахматами
- улучшение интеллектуального и умственного развития;
- получение первоначальных знаний по истории развития шахмат;
- овладение элементарными основами шахматной игры, тактическими идеями и приемами;
- приобретение навыков участия в соревнованиях и выполнение норматива 4.3 разрядов;
- воспитание черт характера и морально-этических качеств

#### **Настольный теннис**

##### **Задачи и преимущественная направленность тренировки:**

###### **Этап начальной подготовки (НП):**

- Укрепление здоровья,
- Привитие интереса к настольному теннису,
- приобретение разносторонней физической подготовки на основе применения упражнений из различных видов спорта,
- овладение основами техники настольного тенниса,
- воспитание черт спортивного характера,
- выявление задатков, способностей и спортивной одарённости.

1.1. Количество групп в МБОУ ДОД ЦДОДД «Юность»  
физкультурно-спортивной направленности:

Наименование отделения	Этап обучения			всего
	Начальной подготовки			
	НП-1	НП-2	НП-3	
Футбол	1	3	-	4
Шахматы	3	1	-	4
Настольный теннис	1			1
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
<b>Всего:</b>	<b>9</b>			

1.2. Количество обучающихся в МБОУДОД ЦДОДД «Юность»  
физкультурно-спортивной направленности:

Наименование отделения	Этап обучения			всего
	Начальной подготовки			
	НП-1	НП-2	НП-3	
Футбол	20	60	-	80
Шахматы	45	15	-	60
Настольный теннис	15			15
<b>Итого:</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>-</b>	<b>155</b>
<b>Всего:</b>	<b>155</b>			

**Методическое обеспечение образовательной деятельности**

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в Центре являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание обучающегося основным субъектом процесса обучения, а в качестве основополагающей цели – развитие индивидуальных способностей обучающихся. Одной из наиболее эффективных технологий, реализуемых в Центре является педагогика сотрудничества, в основе которой лежит гуманно-личностный подход (Ш.А.Амонашвили). В практике педагогов Центра педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся: игровые технологии (Б.П.Никитин), проблемное обучение (Д.Дьюи), технология индивидуализации обучения (И.Унт, А.С.Границкий, В.Д.Шадриков); технологии развивающего обучения (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Педагогами дополнительного образования Центра применяются такие формы учебных занятий:

- получение новых знаний и умений;
- тренировочные учебные занятия;
- учебные занятия закрепления знаний;
- контроль и коррекция знаний;
- учебная игра;
- занятие-путешествие;
- экспедиция;
- экскурсия;
- ролевая игра;
- практическое занятие;
- занятие-репетиция.

**Средства контроля учебно-воспитательного процесса**

Основу педагогического мониторинга в Центре составляет мониторинговая карта, которая включает в себя два модуля: «Профессиональное мастерство педагогов» и «Образовательный уровень обучающихся».

Для модуля «Профессиональное мастерство педагогического коллектива» определены следующие направления мониторинга: организационные условия работы творческого объединения, выполнение образовательной программы, качество преподавания и содержание воспитательной работы. Для того чтобы дать качественную оценку по каждому из этих направлений, разработаны методики, предполагающие различную форму фиксации результатов.

*Объект мониторинга:* результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения.

### **Мониторинговая карта педагога**

	Направления мониторинга	Параметры мониторинга	Цель	Методы	Исполнитель	Фиксация результатов
1	2	3	4	5	6	7
<b>Профессиональное мастерство педагога</b>						
1	Организационные условия работы творческого объединения	Состояние журнала учета работы детского объединения	Своевременность и качество заполнения журнала	Проверка журнала		справка по итогам проверки журналов
		Планирование деятельности детского объединения	Качество составления программы деятельности д\о	Проверка программ деятельности д\о		справка ВУК
3	Выполнение образовательной программы	Соответствие календарно-тематического планирования учебному плану образовательной программы	Полнота реализации образовательной программы согласно календарно-тематическому планированию	Проверка образовательной программы, календарно-тематического планирования, журналов		справка ВУК
		Планирование системы учебных занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием	Качество поурочного планирования, его соответствие календарно-тематическому планированию	проверка поурочных планов, календарно-тематического планирования		справка ВУК
5	Качество обучения	Соответствие темы занятия цели, задачам, содержанию материала	Анализ уровня методической грамотности педагога	Наблюдение, аспектный анализ		Оценочный лист,
		Тип занятия, логичность и последовательность этапов в его структуре, рациональность распределения времени на каждом этапе	Анализ уровня методической грамотности педагога	Наблюдение, аспектный анализ		Оценочный лист

7		Использование инновационных технологий	Разнообразие и эффективность использования различных форм, методов и средств обучения Анализ	Наблюдение, аспектный анализ		Оценочный лист
		Воспитательное влияние занятия. Культура труда обучающихся, выполнение уставных требований по технике безопасности	Анализ уровня методической грамотности педагога	Наблюдение, аспектный анализ		Оценочный лист.
8						

9	Качество обучения	Владение педагогом навыками самоанализа занятия	проведение ОЗ; М-К	Наблюдение, комплексный анализ		Оценочный лист
10	Содержание воспитательной работы	Планирование воспитательной работы творческого объединения	Качество планирования воспитательной работы в творческом объединении	Анализ плана воспитательной работы		Оценочный лист
		Проведение воспитательных мероприятий в творческом объединении	Качество проведения воспитательного мероприятия	Наблюдение, оперативный разбор		Оценочный лист
11						
12		Характер взаимоотношений педагога с воспитанниками	Определение рейтинга педагога среди обучающихся	Анкетирование		
13		Формы работы с родителями	Эффективность работы педагога с родителями воспитанников	Наблюдение, собеседование		Оценочный лист
14		Характер взаимоотношений педагога с родителями	Определение рейтинга педагога среди родителей	Анкетирование		Экспертная карта
<b>Образовательный уровень обучающихся</b>						
15	Контингент обучающихся творческого объединения	Сохранность контингента обучающихся, занимающихся в творческом объединении	Изучение уровня сохранности контингента в творческом объединении	Работа с журналом, приказами		Аналитическая записка
16	Умения и навыки обучающихся творческого объединения	Организация постоянно действующей выставки творческих работ обучающихся	Анализ уровня сформированности специальных умений и навыков обучающихся	Наблюдение		Аналитическая записка
17	Творческие способности обучающихся	Уровень индивидуального развития обучающихся	Определение динамики развития обучающихся в творческом объединении	Тестирование		Аналитическая справка

## **Мониторинг уровня обученности обучающихся**

1. Диагностический блок (сбор информации о воспитаннике, его уровне развития, творческом потенциале, личностных качествах психических процессах)
2. Предварительный (входной мониторинг) диагностирование специальных первоначальных знаний, умений) – для всех учебных групп, включая 1-го года обучения

*Контрольные измерители:*

- - анкеты
- - тестирование
- - беседы
- - наблюдение
- - задания различного характера
- - интеллектуальные игры
- - мини-выставки и пр.

3. Промежуточный мониторинг (отслеживание степени овладения ЗУН обучающихся по текущим темам, разделам программы) – для всех учебных групп

*Контрольные измерители*

- самостоятельные контрольные работы
- тестирование
- устные опросы
- конкурсы
- мини-выставки

4. Мониторинг результатов (динамика продвижения ребенка в личностном развитии, выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ)- для всех учебных групп

*Контрольные измерители:*

- самостоятельные, контрольные работы
- тестирование
- итоговые выставки
- творческие отчеты

5. Аналитический мониторинг (обработка результатов, их анализ, выявление проблем).

## **Аттестация обучающихся**

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, который позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности.

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка в соответствии с прогнозируемым результатом реализуемых образовательных программ принята «Программа аттестации обучающихся в детских объединениях Центра дополнительного образования для детей «Юность»».

Положение об аттестации обучающихся распространяется на педагогов дополнительного образования Центра, реализующих образовательные программы дополнительного образования следующих направленностей: художественно-эстетической, эколого-биологической, естественно-научной, культурологической, социально-педагогической, туристско-краеведческой.

**Цель аттестации обучающихся** – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка в соответствии с прогнозируемым результатом реализуемых образовательных программ.

**Задачи аттестации обучающихся:**

- проверка и анализ теоретической подготовки учащихся в пределах изучаемого предмета;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;
- анализ полноты реализации образовательных программ дополнительного образования детей - соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

**Функции аттестации**

В образовательном процессе аттестация выполняет целый ряд функций:

- *учебную*, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- *воспитательную*, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

- *коррекционную*, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно – воспитательного процесса;

- *социально – педагогическую*, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Аттестация позволяет выстроить индивидуальную педагогическую траекторию для каждого учащегося, то есть осуществить индивидуальный подход к воспитанникам. Процесс аттестации дает возможность педагогу оценить степень сложности программного материала и своевременно внести коррективы в содержание.

**Формы (система) выявления результатов:**

- Собеседование.
- Тестирование.
- Контрольные занятия.
- Зачеты.
- Концертные прослушивания.
- Выставки.
- Конкуры, фестивали, турниры.
- Защита творческих работ и проектов.



- Спектакли.
- Спортивные соревнования , сдача контрольных нормативов.
- Интеллектуальные состязания.
- Презентация творческих работ и др.

Как правило, спортсмены используют такую форму аттестации, как соревнование или выполнение контрольных нормативов; объединения ИЗО и декоративно прикладного искусства – выставку работ учащихся; музыкальные и танцевальные коллективы – концерт. Универсальной формой является тестирование, которое применяют педагоги любой направленности при проверке теоретической подготовки воспитанников.

*В ряде объединений теоретические знания и практические умения проверяются в такой форме:*

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма аттестации (теоретические и практические аспекты)</b>
<b><i>ИЗО и ДПИ</i></b>	<i>Просмотр выставочных работ:</i> Ребенок вместе с педагогом готовит выставку своих работ, а потом представляет их: рассказывает, в какой технике выполнена работа, каковы ее композиционные особенности, цветовая гамма и т.п.
<b><i>Инструментально – музыкальный жанр</i></b>	<i>Концертное прослушивание (представление):</i> Ребенок не только исполняет какое либо произведение, но и представляет его: рассказывает, кто автор, история создания, из скольких частей оно состоит, в какой тональности исполняется и т.п.
<b><i>Декоративно-прикладное творчество</i></b>	<i>Выставка – презентация:</i> на стенде выставляется работа воспитанника и он проводит по ней своеобразную «экскурсию»
<b><i>Для большинства детских объединений</i></b>	<i>Презентация работы:</i> Ребенок создает работу и проводит ее публичное представление и защиту

### **Методы, используемые в мониторинге личностных достижений обучающихся:**

- педагогические наблюдения;
- анализ и изучение педагогической документации;
- анализ и изучение результатов продуктивной деятельности;
- социологические исследования;
- анкетирование;
- психологические тесты на выявление творческого потенциала, развития познавательных процессов и т.д.
- диагностические игры.

### **Механизм реализации.**

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в учебном году; в первом и втором полугодии. Сроки проведения промежуточной аттестации: в первом полугодии – декабрь, во втором полугодии – май.

На основании Положения об аттестации обучающихся в детском объединении дополнительного образования Центра каждый педагог разрабатывает программу аттестации, в которой конкретизирует содержание, методы и формы аттестации с учетом методических особенностей обучения по

образовательной программе. Программа промежуточной аттестации составляется на основании образовательной программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами, проходит процедуру экспертизы и утверждения на методическом совете Центра.

Аттестация обучающихся в детском объединении строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, открытости проведения, свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценивания результатов.

Сводная таблица результатов промежуточной аттестации по годам обучения за первое полугодие (в процентном соотношении).

№ п/п	Уровень обученности	Год обучения														
		1 год			2 год			3 год			4 год			5 год		
		выс	ср	низ к	выс	ср	низ к	выс	ср	низ к	выс	ср	низ к	выс	ср	низ к
1.	Художественно-эстетическая															
2.	Физкультурно-спортивная												-	-	-	-
3.	Эколого-биологическая												-	-	-	-
4.	Туристско-краеведческая												-	-	-	-
5.	Социально-педагогическая												-	-	-	-
6.	Естественная												-	-	-	-
7.	Культурологическая												-	-	-	-

В конце учебного года проводится аттестация по окончании реализации образовательной программы.

Учебный план  
МБОУДОД ЦДОДД «Юность» на 2013-2014 учебный год  
Физкультурно-спортивной направленности  
**Футбол** **Шахматы**

группа	НП-1	НП-2
кол-во часов в неделю	6 час	8 час
Количество часов в год	216	288

группа	НП-1	НП-2
кол-во часов в неделю	6 час	8 час
Количество часов в год		288

**Настольный теннис**

группа	НП-1	НП-2
кол-во часов в неделю	6 час	8 час
Количество часов в год	216	-

## Сетка часов

### Футбол:

Этап обучения	НП		
Год обучения	1	2	3
Количество групп	1	3	-
Учебная нагрузка в неделю (час)	6	8	-
Количество часов в неделю	6	24	-
Количество часов в неделю по этапам	30		
Количество часов в год	216	864	
количество часов за год по этапам	1080		
<b>Итого часов за год по отделению</b>	<b>1080</b>		

### Шахматы:

Этап обучения	НП		
Год обучения	1	2	3
Количество групп	3	1	-
Учебная нагрузка в неделю (час)	6	8	-
Количество часов в неделю	18	8	-
Количество часов в неделю по этапам	26		
Количество часов в год	648	288	
количество часов за год по этапам	936		
<b>Итого часов за год</b>	<b>936</b>		

### Настольный теннис:

Этап обучения	НП		
Год обучения	1	2	3
Количество групп	1	-	-
Учебная нагрузка в неделю (час)	6	-	-
Количество часов в неделю	6	-	-
Количество часов в неделю по этапам	6		
Количество часов в год	216	-	
количество часов за год по этапам	216		
<b>Итого часов за год по отделению</b>	<b>216</b>		

### Всего:

Отделение	Количество часов в неделю	Количество часов за год	Количество групп	Количество учащихся
<b>«ФУТБОЛ»</b>	30	1080	4	<b>80</b>
<b>«Шахматы»</b>	26	936	4	<b>60</b>
<b>«Настольный теннис»</b>	6	216	1	<b>15</b>
<b>Итого:</b>	<b>62</b>	<b>2232</b>	<b>9</b>	<b>155</b>

Учебный план

Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей  
***МБОУ ДОД ЦДОДД «Юность» на 2013-2014 учебный год***

№ н/н	Отделение	Этапы обучения (количество часов)		Всего часов
		Спортивно-оздоровительный	Начальной подготовки	
1.	Футбол			
2.	Шахматы			
	Итого:			