

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

БЕЛГОРОДСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Инструктивно - методическое письмо
**«Об основных направлениях развития воспитания в образовательных
учреждениях области в 2011-2012 учебном году»**

Инструктивно-методическое письмо кабинета воспитания и дополнительного образования детей раскрывает решение следующих проблем:

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.
2. Профилактика немедицинского потребления наркотиков.
3. Формирование принципов толерантности среди подростков и молодежи.
4. Гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе кадетского и казачьего образования.
5. Организация внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
6. Разработка рабочих программ в системе дополнительного образования детей.

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся

В образовательных учреждениях необходимо создавать условия для обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирована высшая цель образования — **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

На основе национального воспитательного идеала сформулирована **основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**

В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодёжью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребёнка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и степень участия в их жизни, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Образовательное учреждение призвано активно противодействовать этим негативным тенденциям. Необходим переход от воспитательной работы, построенной на наборе разрозненных воспитательных мероприятий, не связанных с содержанием деятельности ребёнка в образовательном учреждении, семье, группе сверстников, в обществе, в его социальном и информационном окружении, к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально-коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

Уклад школьной жизни включает в себя:

- образ жизнедеятельности: престижный вид совместной деятельности, наличие ключевых дел, воспитательных центров;
- стиль, основные правила и формы делового и межличностного общения, отношения между участниками воспитательного процесса, традиции, правила по которым живет коллектив;
- отношение педагогов к воспитанию и воспитательной работе, компетентность в сфере воспитательной работы;
- представление о месте и роли отдельных участников воспитательного процесса и групп, осознание школьниками и взрослыми своей роли и места в жизнедеятельности учебного заведения;
- управление воспитательным процессом, компетентность в проблемах воспитания;
- представление о взаимодействии с окружающей средой: семьей, учреждениями и организациями;

- моделирование материального поля — пространства, заполненного предметными объектами, оказывающими влияние на состояние школьника. Сюда относятся в первую очередь обустройство учебных кабинетов, гардероба, библиотеки, вестибюля, коридоров и холлов, актового и спортивного залов, столовой, административных комнат, заполненных вещами и необходимыми предметами для деятельности, туалетных комнат;
- культивирование привычки и модели поведения человека в контексте школьной среды обитания вводим в качестве единственно возможных такие поведенческие культурные нормы по отношению к окружающему предметному пространству, как бережливость, соблюдение порядка, регулярный уход за вещами и предметами, целевое использование, сохранение чистоты после проведенного занятия;
- введение школьного этикета - это яркая форма выражения отношения к человеку как наивысшей ценности в любой ситуации. Разумеется, владеть этикетом должны в первую очередь педагоги. Они — образец и, одновременно, живая инструкция. Инстинкт подражания, столь свойственный детям, выполняет роль психологического механизма на первых порах;
- выработка организационных основ режима школьной жизни и распорядка жизнедеятельности;
- эстетическое обустройство школьного пространства;
- и др.

Все это в своей совокупности и взаимосвязи содействует формированию у школьника ценностного представления школы, общества, людей (которые для него предстают как «они», «мы», «все»), ученья. И чрезвычайно важного представления о своем месте среди других и важности связи «Я» и Другого.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. Сформированный уклад школьной жизни позволит предотвратить негативные проявления в подростковой среде.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отводится ведущая роль в решении обозначенных проблем. При этом образовательное учреждение должно создавать условия для реализации указанной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе

их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям.

С сентября 2012 года вводится ФГОС в основной школе. В образовательных учреждениях целесообразно создать творческие группы по разработке Программ воспитания и социализации обучающихся. Структура программы следующая (сайт standart.edu.ru):

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

12. Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Уклад семейной жизни характеризует специфику повседневной жизни людей, ее духовно-нравственный климат и психологическую атмосферу (*социальные установки и система ценностей семьи, взаимоотношений членов семьи друг с другом и с окружающими людьми, семейные традиции, педагогическая образованность и компетентность (культура) родителей, их личный пример, умение организовывать жизнь и деятельность детей в семье соответственно возрасту ребенка*).

Семейный уклад – интегральное понятие, включающее в себя установившийся порядок жизни конкретной семьи, ее установки, потребности, интересы, традиции, ценностные ориентации, стиль отношений, личный пример, уровень психолого-педагогической культуры родителей, здоровье членов семьи.

Каждый компонент семейного уклада важен для воспитания детей в семье, формирования благоприятных супружеских, детско-родительских, прародительских и сиблинговых отношений. Традиционный семейный уклад включает в себя пять компонентов:

1) обычаи (установившиеся, привычные формы поведения);

2) традиции (переходящий из поколения в поколение способ передачи ценностно-значимого содержания культуры, жизни семьи);

3) отношения: сердечные чувствования и настроения;

4) правила (образ мыслей, нормы поведения, обыкновения, привычки) доброй и благочестивой жизни;

5) распорядок дня, недели, года (порядок, установленный в течение дел в обозначенные промежутки времени).

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и уклада семейной жизни.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна включать в себя систему диагностики, которая позволит в образовательном учреждении:

- выстроить программу совместной деятельности образовательного учреждения и семьи;
- осуществить корректировку целей и способов их достижения;
- установить обратную связь (коммуникации) с семьей;
- учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- повысить компетентность и активность родителей.

В обучении родителей выделяются три направления:

- обучение родителя как воспитателя;
- обучение родителя как учителя своего ребенка;
- обучение родителя как союзника, партнера, соратника в деятельности специалистов сопровождения.

Современные родители (а особенно родители, нуждающиеся в комплексном сопровождении), как правило, нуждаются в обучении навыкам помощи ребенку при освоении им образовательных программ; навыкам эффективного общения с ребенком; приобретении умений использовать правовые знания в области образования (государственные образовательные стандарты, правила приема в школы и вузы, формы участия родительской общественности в жизнедеятельности образовательного учреждения и т.д.).

Наиболее важным направлением в создаваемой системе является изучение семьи. Изучение родителей, помимо уточнения их запросов, позволяет своевременно получить обратную связь от них, получить представление о той реакции, которую вызывают те или иные шаги образовательного учреждения. При изучении членов семьи важно ответить на три главных вопроса: кто они — (*образовательный портрет семьи*, социально-педагогическая и социально-аксиологическая характеристика); чего хотят — *образовательные запросы семьи* (цели, запросы, и отношение к ОУ (педагогу)); что могут — *образовательный потенциал семьи* (какими ресурсами обладает каждый член семьи и семья в целом).

Важная роль в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания отводится классному руководителю. Классный руководитель формирует и стимулирует стремление ребенка к включению в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находит возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Одним из способов решения проблемы социализации является технология социального проектирования. Воспитание и социализация должны преодолевать самоизоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание школьников.

Социальное проектирование – это проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Технология разработки социального проекта

Работа над социальным проектом осуществляется поэтапно. На **этапе разработки**, совместно с классным руководителем, воспитанники:

- изучают общественное мнение о состоянии социальной ситуации в местном сообществе в данное время,
- выявляют социальную проблему,
- определяют цели и задачи проекта,
- изучают реальные возможности своей проектной группы,
- составляют детальный план работы,
- составляют рабочий график по реализации всех пунктов плана,
- определяют обязанности и распределяют их между членами группы,
- определяются необходимые ресурсы и источники их финансирования,
- составляют бюджет проект,
- разрабатывают систему оценки эффективности работы над проектом,
- проводят обучение членов проектной группы необходимым навыкам и умениям,
- осуществляют формирование общественного мнения в местном сообществе.

На **этапе реализации** социального проекта воспитанники самостоятельно (классный руководитель выступает в роли консультанта):

- составляют деловые предложения по разработанному проекту,
- осуществляют поиск деловых партнеров для реализации проекта,
- проводят официальные переговоры с реальными партнерами,
- изыскивают необходимые ресурсы,
- проводят плановые мероприятия,
- осуществляют контроль и оценку выполнения плана,
- производят корректировку реализации проекта.

Заключительный этап – совместно с классным руководителем, подводятся итоги работы над социальным проектом:

- анализ результатов работы по проекту,

- определение ценности, социальной значимости проекта, рефлексия,
- информирование общественности о результатах реализации проекта.

Использование в воспитательном процессе технологии социального проектирования способствует не только решению проблемы социализации личности ребёнка, но и имеет реальные практические результаты для социума. Так, итогом реализации проектов учащихся Ладомировской школы Ровеньского района стали: благоустройство пришкольного участка и территории села, оказание помощи в реконструкции сельского парка, обеспечение игрушками и детской литературой дошкольников из малообеспеченной семей.

2. Профилактики немедицинского потребления наркотиков

Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Президентом Российской Федерации 12 мая 2009 г., одним из источников угроз национальной безопасности признана деятельность транснациональных преступных группировок и организаций, связанная с незаконным оборотом наркотиков (сайт «Нет – Наркотикам», Москва, 2010 г.).

Необходимость принятия Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года обусловлена динамикой изменений, происходящих в России и в мире, возникновением новых вызовов и угроз, связанных прежде всего с активизацией деятельности транснациональной преступности, усилением терроризма, экстремизма, появлением новых видов наркотических средств и психотропных веществ, усилением негативных тенденций, таких как устойчивое сокращение численности населения России, в том числе уменьшение численности молодого трудоспособного населения вследствие расширения масштабов незаконного распространения наркотиков.

В Стратегии названы основные угрозы в данной сфере:

- смещение личностных ориентиров в сторону потребительских ценностей;
- недостаточно широкий для обеспечения занятости молодежи спектр предложений на рынке труда;
- слабая организация досуга детей, подростков и молодежи.

Целью Стратегии является существенное сокращение незаконного распространения и немедицинского потребления наркотиков, масштабов последствий их незаконного оборота для безопасности и здоровья личности, общества и государства.

Система мер по сокращению спроса на наркотики, направленная на оздоровление населения Российской Федерации путем снижения потребления наркотических средств и психотропных веществ и уменьшения неблагоприятных социальных последствий их употребления, строится на основе приоритета профилактических мер общественного, административного и медицинского характера и включает в себя:

- а) систему профилактики немедицинского потребления наркотиков с приоритетом мероприятий первичной профилактики;
- б) наркологическую медицинскую помощь;
- в) медико-социальную реабилитацию больных наркоманией.

Государственная система профилактики немедицинского потребления наркотиков - совокупность мероприятий политического, экономического, правового, социального, медицинского, педагогического, культурного,

физкультурно-спортивного и иного характера, направленных на предупреждение возникновения и распространения немедицинского потребления наркотиков и наркомании.

Достижение названной цели осуществляется путем решения следующих основных задач:

- формирование негативного отношения в обществе к немедицинскому потреблению наркотиков, в том числе путем проведения активной антинаркотической пропаганды;
- создание условий для вовлечения граждан в антинаркотическую деятельность, формирование, стимулирование развития и государственная поддержка деятельности волонтерского молодежного антинаркотического движения, общественных антинаркотических объединений и организаций, занимающихся профилактикой наркомании;
- формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на наркотики;
- формирование психологического иммунитета к потреблению наркотиков у детей школьного возраста, их родителей и учителей.

Ожидаемые результаты реализации Стратегии:

создание и функционирование системы профилактики немедицинского потребления наркотиков.

3. Формированию принципов толерантности среди подростков и молодежи

В современных условиях, когда обострились скрытые прежде противоречия, начали проявляться национальная рознь, межнациональные конфликты, преступления на национальной почве, участились случаи национализма и ксенофобии, появилась необходимость усилить работу по формированию принципов толерантности среди подростков и молодежи. От детей, которые приходят к нам сегодня, завтра будет зависеть безопасность и благополучие государства.

Укрепление и поддержка чувства национального достоинства - комплексная работа, включающая в себя духовно-нравственное воспитание, формирование гражданского сознания и национального самосознания, исторического мышления и многое другое.

В виду специфики своей деятельности **учреждения образования** обладают большим потенциалом в формировании ценностных ориентиров населения, воспитании полноценной личности и профилактике негативных общественных явлений. Эффективным направлением становится нравственно-эстетическое развитие молодежи, культурное межнациональное взаимодействие, воспитание толерантного отношения к представителям других конфессий и народностей.

Воспитание толерантного сознания предполагает соблюдение ряда условий, среди которых - уважение достоинств каждого человека, право на сохранение индивидуальности; изучение других людей, понимание их, интерес к ним; акцентирование внимания на объединяющих, а не разъединяющих людей факторах.

Задачей органов образования в деле формирования толерантности и профилактики экстремизма в межнациональных отношениях является:

- формирование национально-этнической толерантности как одного из инструментов борьбы с экстремизмом;
- гармонизация межнациональных и этнокультурных отношений;
- создание в обществе атмосферы уважения к культурным и нравственным ценностям каждого народа;
- формирование интереса у детей к культуре, обычаям и традициям своего народа, а также представителей других национальностей;
- создание условий для межнационального общения в образовательном учреждении, содействие укреплению межнациональных культурных связей.

Реализуя данные направления, органы и учреждения образования:

- осуществляют тесное взаимодействие с национально-культурными общественными объединениями и другими социальными институтами, ведущими работу в сфере национально-культурной политики;
- организуют подготовку и проведение школьных фестивалей, конкурсов, выставок, традиционных национальных праздников, Дней национальных культур;
- проводят мероприятия по повышению квалификации специалистов, работающих в сфере национальной проблематики;
- ведут поиск, изучение и сохранение лучших образцов национального народного творчества.

Основными содержательными направлениями при организации деятельности учреждений образования по формированию у молодежи принципов патриотизма, толерантности и профилактике экстремизма являются:

- правовое просвещение молодежи;
- пропаганда историко-культурного наследия народов;
- организация межнационального культурного общения, межконфессионального диалога.

Основными формами работы по реализации данных направлений для учреждений образования являются:

- познавательно-игровые программы, кинолектории, ток-шоу по правовому просвещению;
- организация работы клубных объединений гражданско-патриотической направленности;
- поддержка деятельности социально-ориентированных клубных объединений;
- фестивали, слеты, смотры клубов гражданско-патриотической направленности;
- праздники, посвященные дням воинской славы и памятным датам России;
- фестивали и праздники национальных культур, объединяющие представителей различных народов, проживающих в районе;
- дни национальных культур.

Кроме того, особое внимание следует обратить на разработку и проведение таких общегосударственных праздников, как Праздник государственного флага Российской Федерации, День Державы, День России, День согласия и примирения и др.

В последние годы во многих регионах России отмечается также Международный день мира и Международный день толерантности.

Большим позитивным воспитывающим потенциалом в деятельности образовательных учреждений обладают академические виды искусств, джазовое искусство, фольклор, декоративно-прикладные виды искусств. Они предоставляют безграничные возможности в воспитании качеств патриотизма и толерантности подрастающего поколения, уважения к языку, культуре, искусству народов России и мира, к личности человека вне зависимости от его вероисповедания, расы, национальности.

Важным направлением в организации работы по воспитанию молодежи в духе принципов патриотизма, толерантности и профилактике экстремизма должно стать укрепление взаимодействия с учреждениями различных ведомств, общественными организациями, национально-культурными автономиями. Механизмами данного взаимодействия могут служить межведомственные планы, комплексные целевые программы, совместные проекты, договоры о сотрудничестве.

Для выработки единых подходов и координации совместных действий всех заинтересованных структур целесообразно регулярно проводить информационно-методические мероприятия - круглые столы, семинары, конференции, совещания.

Результатом работы по воспитанию подростков и молодежи в духе принципов патриотизма, толерантности и профилактике экстремизма является выпускник, который должен научиться:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

4. Гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе кадетского и казачьего образования

На совместном заседании членов постоянной рабочей группы по становлению и развитию движения казачества в Белгородской области, членов правления и Совета атаманов Белгородского отдельского казачьего общества от 18 ноября 2010 года было принято решение о развитии казачества на территории Белгородской области, внедрении в практику школьного и дошкольного воспитания исторических и культурных традиций белгородского казачества, обобщении опыта работы кадетского корпуса «Виктория», созданного на базе школы №19 г. Старый

Оскол. Материалы актуального педагогического опыта МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Старый Оскол по проблеме: «Гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе кадетского и казачьего образования» обобщен и внесен в областной банк АПО. Материалы опыта расположены на сайте БелРИПКППС в виртуальном методическом кабинете «Воспитание в современном образовательном учреждении». Опыт рекомендован департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к распространению.

Опыт работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Старый Оскол по проблеме: «Гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе кадетского и казачьего образования» результативен. Это перспективный путь совершенствования системы формирования гражданской позиции личности обучающихся через создание практико-ориентированной модели образования, опирающейся на формирование традиционных духовных ценностей, использование традиций кадетского воспитания и историко-культурных традиций казачества.

В соответствии с запросом родителей в 1995 году в школе открыто 3 кадетских класса (9-11 классы). В 1996 году дополнительно создано 3 кадетских класса и постановлением главы администрации города Старый Оскол зарегистрирован кадетский корпус «Виктория». С 2001 года кадетские классы стали формироваться с 5 класса. На сегодняшний день в школе обучается 820 учеников в 34 классах. Из 20 классов 5-11 основной и средней школы - 18 являются кадетскими. В них обучается 420 учеников. Открытие кадетского корпуса отвечало запросам государства, обучающихся школы, их родителей. В 2008 году в школе был открыт на базе 9-го класса казачий кадетский класс. Это направление было выбрано с учетом исторического аспекта проживания казачества на территории Белгородчины.

Диагностика, проведенная среди учащихся 9-х кадетских классов, по определению мотивов выбора кадетского образования, позволяет сделать вывод о привлекательности казачества для школьников. Опрос родителей показал, что большинство опрошенных пожелали определить детей в кадетский казачий класс. Таким образом, создание кадетских казачьих классов не только соответствует социальному заказу, отраженному в государственных программных документах, но и отвечает запросам обучающихся и их родителей.

На нынешнем этапе в кадетском корпусе «Виктория» таких классов четыре: 8к, 9к, 10к и 11к. Разработано положение о кадетском казачьем классе. Основу воспитательной работы с юношами составляет допризывная подготовка, занятия по программе «Казачий спас», индивидуальное и групповое общение с духовным наставником, посещение храма, исследовательская работа в НОУ «Сыны Отечества», участие в конкурсах, соревнованиях и слетах, организуемых на всероссийском уровне для общеобразовательных учреждений, использующих в своей работе культурно-исторический компонент казачества.

Работа кадетского корпуса «Виктория» по гражданско-патриотическому воспитанию на основе кадетского образования и культурно-исторических традиций казачества обеспечивает успешное формирование гражданско-патриотических качеств обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 с

углубленным изучением отдельных предметов», рост их социальной активности, развитие нравственных качеств личности.

5. Организация внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования

В письме Министерства образования и науки №03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» даны рекомендации по организации внеурочной деятельности (Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ (рубрика - *Актуальные документы*)).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве **базовой** может быть рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Опираясь на данную базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);

модель «школы полного дня»;

оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);

инновационно-образовательная модель.

Образовательные учреждения области разрабатывают свою модель организации внеурочной деятельности.

Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования (пп.6.1 п.1 ст.29 Закона Российской Федерации «Об образовании»). Согласно пункта 16 ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через *учебный план и внеурочную деятельность*. Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением должны быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

Рекомендуем письмо Министерства образования и науки №03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» рассмотреть на секциях руководителей образовательных учреждений, заместителей директора, педагогов.

В связи с введением внеурочной деятельности возникает необходимость изучения эффективности внеурочной деятельности. Мерилом эффективности любой деятельности отдельного человека или сообщества людей являются два основных критерия:

- 1) продуктивность деятельности;

- 2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Эти же критерии целесообразно избрать и для выявления эффективности внеурочной деятельности. В соответствии с критериями необходимо определить показатели и методики для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности. На наш взгляд, ими могут стать следующие:

- 1) знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;
- 2) достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями можно использовать такие методы, как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.), экспертная оценка специалистов, анализ содержания «портфеля достижений» ребенка, метод незаконченного предложения (неоконченного тезиса) и др.

Портфолио может рассматриваться как процессуальный способ оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий. Главная функция использования портфолио *для ученика* - осознание самого себя «Какой я?»; *для учителя* — условие формирования рефлексивного отношения школьника к учебной деятельности, своеобразная методическая копилка, наглядность процесса обучения; *для родителей* - возможность для совместной деятельности, творчества, прикосновение к процессу становления школьника «от новичка - к ученику».

Задачи портфолио:

- помочь увидеть картину значимых образовательных результатов в целом;
- обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном процессе;
- продемонстрировать способности школьника практически применять приобретенные знания и умения;
- активно совершенствовать универсальные учебные действия.

Второй критерий – удовлетворенность учащихся, их родителей и педагогов организацией внеурочной деятельностью и ее результатами. Оценивая эффективность внеурочной деятельности по второму критерию, субъект анализа и оценки фактически занимается поиском ответов на такие вопросы:

1. Насколько счастлив ребенок, что он занимается в том или ином кружке (клубе, секции, студии), участвует в тех или иных делах?
2. Счастливы ли родители от того, что их сын или дочь посещает объединение дополнительного образования, принимает участие в жизнедеятельности класса (школы)?
3. Становится ли более счастливым педагог от приложения своих усилий для организации внеурочной деятельности своих воспитанников?

Для изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности можно использовать такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, ассоциативный рисунок, цветопись, незаконченный рассказ, неоконченный тезис и др.

Таким образом, из критериев, показателей и методик анализа и оценки названных критериев, может быть разработан диагностико-аналитический инструментарий для изучения и оценки состояния и эффективности действующей в образовательном учреждении модели внеурочной деятельности школьников.

6. Разработка и оформление рабочей программы в системе дополнительного образования детей

В инструктивно - методическом письме «О развитии воспитания в системе образования области в 2010-2011 учебном году» были даны рекомендации по рабочим программам на переходный период. В настоящем письме даны требования, предъявляемые к структуре и содержанию рабочей программы. Соблюдение педагогами этих требований при разработке рабочих программ обязательно.

В соответствии с п.8. ст.9, Закона РФ «Об образовании» «Дополнительная образовательная программа включает в себя рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

К компетенции образовательного учреждения согласно п.2.7.,2.8. ст.32 Закона РФ «Об образовании» относятся: «разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов»; «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)», что является обязательным для реализации образовательной программы образовательного учреждения.

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

Рабочая программа – это учебная программа, разработанная на основе примерной программы для определенного детского объединения, определяющая содержание, последовательность изучения тем и количество часов на их усвоение, использование организационных форм обучения и т.п.

Рабочие программы в учреждениях дополнительного образования детей педагогами разрабатываются на основе примерных (типовых), модифицированных (адаптированных), экспериментальных, авторских, комплексных, интегрированных, модульных и других дополнительных образовательных программах по направлениям и видам деятельности, так как дополнительные образовательные программы являются основными.

Рабочая программа включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- календарно-тематический план;
- содержание рабочей программы;
- средства контроля;
- учебно-методические средства обучения.

Данная структура рабочей программы носит примерный рекомендательный характер.

Титульный лист содержит (*Примерный титульный лист представлен в приложении 1.*):

- наименование образовательного учреждения;
- гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа руководителя образовательного учреждения);
- название учебного курса вида деятельности;
- Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего рабочую программу;
- год обучения;
- возраст детей;
- год составления программы.

В тексте **пояснительной записки** к Рабочей программе указывается:

- название, вид, уровень и направленность образовательной программы, автор и год утверждения (*издания*) конкретной программы (*примерной, авторской*), на основе которой разработана Рабочая программа;
- цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений на текущий учебный год;
- изменения, внесенные в примерную или авторскую программу и их обоснование;
- количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в т.ч. количество часов для проведения практических работ, экскурсий, проектов, исследований;
- особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетание (*пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий*), а также режим учебных занятий;

Элемент структуры Рабочей программы **«Требования к уровню подготовки обучающихся»** представляет собой описание требований к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе занятий по программе; качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности; систему отслеживания и оценивания результатов: формы учета знаний, умений; возможные способы оценки результативности образовательной деятельности обучающихся. Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает образовательная программа, на базе которой разрабатывается Рабочая программа.

«Календарно-тематический план» Рабочей программы самый объемный раздел, отражает реализацию образовательной программы в течение учебного года. Для написания календарно-тематического плана Рабочей программы потребуется использовать **«Учебно-тематический план»** образовательной программы и **«Содержание программы»**. Составляется календарно-тематический план на текущий срок обучения, т.е. на один учебный год.

Как правило, этот структурный элемент Рабочей программы оформляется в виде таблицы, и мы предлагаем два ее варианта.

Первый вариант (традиционный) подходит для тех видов деятельности, в которых все обозначенные в образовательной программе учебные темы изучаются последовательно. Календарно-тематический план в первом варианте может быть оформлен следующим образом:

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	

Графы «Теоретические занятия» и «Практические занятия» составляются на основании образовательной программы, на базе которой разрабатывается Рабочая программа, и отражают ход ее изучения в течение данного учебного года. В календарном плане педагог указывает по месяцам название темы, ее теоретические вопросы (в графе «Теоретическая часть занятия») и практические задания обучающимся (в графе «Практическая часть занятия»). В практической части календарного плана целесообразно указать конкретные названия практической работы (упражнений, изделий, танцев, пьес и т. п.), тематика которых по возможности должна отражать особенности работы данного учебного года. В календарный план можно включить и другие необходимые для работы вопросы. Главное, что такой план должен отражать организацию работы на занятии и дать возможность педагогу разнообразить методы обучения, избежать шаблона в построении занятий, продумать способы деятельности обучающихся на занятии.

Второй вариант.

В тех детских объединениях, где большую часть учебной работы составляют повторяющиеся виды деятельности (большинство спортивных, музыкальных и хореографических коллективов и студии), то в календарно-тематическом плане на каждый учебный месяц отражается содержание работы по каждому из них с постепенным усложнением содержания.

Для второго варианта можно предложить две формы календарно-тематического плана (*на усмотрение педагога*):

Форма 1

Названия тем	Всего часов	Содержание деятельности	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	...
Тема № 1		Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности				
		Практическая часть занятия /форма организации деятельности				
		Воспитательная работа				
Тема № 2		Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности				
		Практическая часть занятия /форма организации деятельности				
		Воспитательная работа				
И т.д.						

Форма 2

Содержание материала	Номер и дата тренировочного занятия																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	01.09.																		
Правила по ТБ	+																		
Бег на короткие дистанции		+	+	+															
Эстафеты		+				+	+	+					+	+		+	+	+	+
Высокий старт			+	+	+														
Бег с высокого старта 30м				+	+														
Подвижные игры					+	+			+	+	+	+			+				
Прыжки в длину с разбега						+	+	+	+	+									
Метание малого мяча											+	+	+	+					
Бег на длинные дистанции 1500м															+				
Строевые упражнения	+	+	+	+	+														
КУГ	+	+	+	+	+														
ОРУ						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подтягивание									+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
Футбол																	+	+	+
Воспитательная работа																			
Формирование доброжелательного отношения друг к другу																			
Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни																			
И т.д.																			

Первая форма - в графе «Название тем» сразу выписываются все темы учебных занятий в соответствии с образовательной программой, а затем в графах с названиями месяцев отражается изучение каждой темы в течение учебного года.

Вторая форма - в графе «Содержание материала» выписывается основное содержание тренировочных занятий в соответствии с образовательной программой, а затем в графах с номером и датой тренировочного занятия распределяется изучение материала в соответствии с планом-схемой (планом-графиком) годичного цикла подготовки.

Необходимой составляющей каждого учебного (тренировочного) занятия является текущая воспитательная работа с детьми: формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь; дисциплинированности, корректности, требовательности к себе; выработка привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время; воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни и др. В календарно-тематическом плане ее содержание отражается в графе «Воспитательная работа».

Раздел **«Содержание рабочей программы»** включает краткое описание каждой темы учебного занятия согласно нумерации в календарно-тематическом плане (3-4 предложения). Изложение учебного материала в заданной последовательности предусматривает конкретизацию всех дидактических единиц содержания.

Структурный элемент рабочей программы **«Средства контроля»** включает систему контролирующих материалов (*тестовых материалов*) для оценки освоения обучающимися планируемого содержания.

Раздел **«Учебно-методические средства обучения»** может включать описание: **учебных методических пособий для педагога и обучающихся** (дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, оборудование, специальную литературу и т. д.); **материалов по индивидуальному сопровождению развития личностных результатов обучающихся** (методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей и т. п.); **материалов по работе с детским коллективом** (методики диагностики уровня развития личности, сформированности коллектива, сценарии коллективных мероприятий и дел, игровые методики).

Учебно-методические средства обучения также включают список основной и дополнительной **литературы**. В него должна включаться как литература, используемая педагогом для подготовки учебных занятий, так и научная литература, расширяющая кругозор самого педагога. Может быть составлен отдельный список литературы для детей и родителей по тематике занятий (*для расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка*). Литература оформляется в соответствии с ГОСТом: элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.

Сроки и порядок рассмотрения Рабочих программ устанавливаются локальным актом образовательного учреждения.

После утверждения руководителем образовательного учреждения рабочая программа становится нормативным документом, реализуемым в данном образовательном учреждении. Общий перечень Рабочих программ утверждается приказом по общеобразовательному учреждению.

Рабочая программа обновляется ежегодно.

Рабочая программа разрабатывается педагогом для каждого детского объединения (учебной группы). Если у педагога две или более учебных групп одного года обучения и обучающиеся в этих группах одного возраста (*10-14 лет*), то Рабочая программа разрабатывается одна. Если же обучающиеся в этих группах разного возраста (*1 группа – 10-12 лет, 2 группа – 12-14 лет и т.д.*), то Рабочие программы разрабатываются для каждой учебной группы.

«Календарно-тематический план» как структурный элемент является обязательной составляющей Рабочей программы, в Программе деятельности детского объединения данного структурного элемента не будет.

Ректор института

С.П. Тимофеев

**Заведующая кабинетом
воспитания и дополнительного
образования детей БелРИПКППС**

В.И. Никулина

ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
(название учреждения, пишется полностью – по центру)

Печать

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МОУ ДОД СЮН №1 г. Белгород
Ф.И.О. _____
№ _____ от « ____ » _____ 200 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(наименование вида деятельности (предмета), указать какого года обучения)

возраст обучающихся

Педагог дополнительного образования
Фамилия Имя Отчество
(Ф.И.О. педагога-разработчика)

Город (населенный пункт)

Год

Обратная сторона титульного листа

Дополнительная образовательная программа: (название, вид, уровень и направленность образовательной программы, на основании которой была разработана Рабочая программа)

Автор программы: _____

Ф.И.О (педагог, разработавший образовательную программу)

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета от « ____ »
_____ 200 г., протокол № _____

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета
от « ____ » _____ 200 г., протокол № _____

Председатель _____
подпись

_____ Ф.И.О