

Использование возможностей учреждений дополнительного образования в реализации требований ФГТ и ФГОС

Шаталова В..В., зам. директора по УВР

Интеграция общего и дополнительного образования в рамках образовательного учреждения – это эффективный метод, позволяющий наиболее полноценно решать вопросы повышения качества образования через расширение предметных областей, внедрение интегрированных образовательных программ в рамках профильного обучения и разработки специальных проектов работы с одаренными детьми.

Интеграция учреждений основного и дополнительного образования как тенденция развития современной системы образования нашла отражение в Федеральном образовательном стандарте (ст. 19.3), в положениях, регламентирующих организацию внеурочной деятельности. Это означает, что необходимость формирования системы взаимоотношений между ступенями образования нормативно закреплена.

В городе Белгороде эти взаимоотношения регулируются договорами о безвозмездном пользованием имуществом и договорами о сотрудничестве между учреждениями дополнительного образования и другими образовательными учреждениями.

Анализ состояния муниципальной системы образования указывает на то, что не все образовательные учреждения могут создать условия для реализации требований ФГОС и ФГТ в части организации внеурочной деятельности. Оказать необходимую помощь в решении этой проблемы могут УДО через совместное использование ресурсов. Опыт такой работы в городе имеется. С 2009 года 260 штатных единиц педагогов дополнительного образования из общеобразовательных учреждений переданы в систему дополнительного образования. Это позволило более качественно решать вопросы, связанные с разработкой дополнительных образовательных программ, привлекать кадры, отвечающие профессиональным требованиям, разрабатывать дополнительные образовательные программы, соответствующие требованиям, осуществлять единый подход к оценке качества реализации образовательных программ.

В условиях, когда в некоторых школах практически отсутствуют свободные помещения для занятий детей по интересам, в рамках договорных отношений возможно проведение занятий на базе УДО. Сама по себе смена обстановки положительно влияет на психическое здоровье детей. Как правило, помещения для занятий имеют специальное оборудование, методический комплекс. И это, одновременно, является стимулом для развития самих УДО, осознающих свою возрастающую роль в повышении эффективности образовательной политики города. Такая форма взаимодействия расширяет возможности реализации системно-деятельностного подхода не только в общем, но и дошкольном образовании.

И, как следствие – усиливает индивидуализацию в рамках основного учебного плана и внеурочного времени.

Положительных примеров успешного взаимодействия немало. Так, уже в течение ряда лет Центр дополнительного образования для детей "Юность" на условиях договора участвует в организации внеурочной деятельности 25 школ города. В частности, наиболее успешно – с гимназией №1, на базе которой реализуют программы художественно-эстетической направленности 5 педагогов дополнительного образования – работников Центра. Администрация гимназии создала отличные условия для занятий детей. Теоретические знания детей имеют прекрасную возможность практического применения, в том числе – благодаря участию в музыкальных спектаклях. Системно-деятельностный подход приносит свои результаты. Примером не менее успешного сотрудничества является взаимодействие Центра и лицея №9, в котором в рамках внеурочной деятельности педагоги дополнительного образования ведут занятия по шахматам, хореографии, развитию интереса к русскому фольклору, формируют лидерские качества в объединениях социально-педагогической направленности. Гимназия №22 использует ресурсы Центра в организации внеурочной деятельности младших школьников.

Интеграция образовательных программ общего и дополнительного образования осуществляется на базе БГТУ им. Шухова. Это так называемый привлеченный ресурс. Занятия со старшего возраста детьми ведет молодой, но талантливый педагог Кучирка Оксана Владимировна. Ее программа социально-педагогической направленности «Юный журналист» направлена на раннюю профилизацию обучающихся. Исследовательские проекты в области литературы, с использованием медиамаркета вызывают неподдельный и стойкий интерес со стороны обучающихся. Недаром социальный проект «Информационно-образовательный портал и издание «Репортаж» во Всероссийском конкурсе «Интеллектуальная инициатива-XXI» стал лауреатом 1 степени. Безусловно, что такой кадровый ресурс как этот талантливый педагог дополнительного образования может быть задействован общеобразовательными учреждениями.

Важно только, чтобы интерес в этом деле был обоюдным.

Еще одним из примеров сотрудничества на уровне образовательных программ является совместная работа коллектива подросткового клуба «Надежда» и обучающихся СОШ №43. На базе этого клуба, имеющего теплицу, зооуголок и т.д. реализуются программы эколого-биологической направленности. Основные общеобразовательные программы находят практическое продолжение в ходе внеурочных занятий в клубе, тем самым подтверждая возможность реализации системного деятельностного подхода, который лежит в основе государственных образовательных стандартов.

Актуальной формой взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования является деятельность в рамках каникулярных мероприятий.

Она регламентируется согласованными совместными планами работы. В этом отношении эффективно организована совместная работа СОШ№21 и подросткового клуба «Исток».

Образовательное пространство - это система влияний на растущую личность, где результат отсрочен.

Опыт интеграции школ и Центра по организации социальной деятельности обучающихся показывает, что грамотное выстраивание партнерских отношений на принципах демократизации, эмоционально – окрашенная, значимая для общества деятельность, применение современных образовательных технологии: игровых с рейтинговой системы участия, информационных, педагогики успеха, технологии проблемного обучения, проектных, технологии лидерства и др.), включение мотивационных механизмов стимулирования труда педагогов, работающих в условиях интеграционного процесса, дают позитивные результаты интеграции для каждого образовательного учреждения: адекватность современным требованиям образования и воспитания; объединение усилий разных специалистов в решении общих проблем; широкий выбор деятельности; появление новых перспектив развития; получение качественного педагогического результата.

Процесс взаимодействия образовательных учреждений различных ступеней обучения еще далек от совершенства, делаются только первые шаги на пути эффективного использования учреждений дополнительного образования в условиях введения ФГТ и ФГОС и немало еще вопросов, требующих решения. Это темы для дальнейшего обсуждения. Главное - выбрано правильное направление движения к общему результату – повышению качества образования детей и в целом - конкурентоспособности нашей молодежи.